



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΡΓΟΥ: 2021-1-PL01-KA220-VET-000033182

IN.H@RTIC
VET

ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΔΡΑΣΗ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΠΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΕΚ – IN.HARTIC.VET

PR3: ΠΡΟΦΙΛ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ
ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΕΚ "IN.HARTIC"



CC-BY-NC-SA



Αυτό το έγγραφο μπορεί να αντιγραφεί, να αναπαραχθεί ή να τροποποιηθεί σύμφωνα με τους παραπάνω κανόνες. Επιπλέον, πρέπει να αναφέρεται σαφώς η αναγνώριση των συντακτών του εγγράφου και όλων των ισχυόντων τμημάτων της ειδοποίησης πνευματικών δικαιωμάτων.

Με την επιφύλαξη παντός δικαιώματος.

© Copyright 2022 IN-HAPTIC VET

Αποποίηση ευθυνών

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι απόψεις που εκφράζονται είναι μόνο του ή των συγγραφέων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτά.

Συνεργάτες του έργου



Για πλήρεις λεπτομέρειες των συνεργατών, μεταβείτε στο <https://inhapticvet.eu>



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Αυτό το έργο έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η ανακοίνωση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Συγγραφείς

Studio Risorse S.r.l.

Υπεύθυνος εταίρος

Studio Risorse S.r.l.

Τόμος 1, Σεπτέμβριος 2023

Αυτό το παραδοτέο είναι μέρος του έργου “*INCLUSIVE EDUCATION IN ACTION: COGNITIVE HAPTIC LEARNING IN VET – IN.HAPTIC.VET*” - που διεξάγεται στο πλαίσιο του Erasmus+ - Αποτέλεσμα έργου νο. 3 - “Προφίλ ικανοτήτων του Ειδικού ΕΕΚ IN.Haptic”, που συντονίζεται από τον εταίρο Akademia Humanistyczna-Ekonomiczna w Lodzi (Lodz, Πολωνία).

Επικοινωνία με τους συγγραφείς:

info@studiorisorse.it

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ:	04
1.1	Μεθοδολογία και εργαλεία	06
1.1.1	Μεθοδολογική προσέγγιση	06
1.1.2	Αξία Ανάλυσης εργασίας	06
1.1.3	Μέθοδοι προσανατολισμένες στην ανάλυση εργασίας	09
1.1.4	Εργαλεία	10
1.1.5	Διαδικασίες για τη διαχείριση του ερωτηματολογίου	16
1.1.6	Χαρακτηρισμός δείγματος	18
1.1.7	Ιδιότητες ερωτηματολογίου μετρήσεων (εγκυρότητα μετάφρασης και αξιοπιστία δοκιμής)	29
2	ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ:	32
2.1	Ανάλυση Διαγραμμάτων βασικών δραστηριοτήτων, γνώσεων, ειδικών και εγκάρσιων δεξιοτήτων, εξοπλισμού, εργαλείων και υλικών που χρησιμοποιήθηκαν, εκροών και αποτελεσμάτων, των εταιρών	33
2.1.1	Πίνακες Πολωνίας	37
2.1.2	Πίνακες Ιταλίας	59
2.1.3	Πίνακες Πορτογαλίας	81
2.1.4	Πίνακες Ισπανίας	103
2.1.5	Πίνακες Ελλάδα	125
2.2	Γενικό Διάγραμμα	147
2.2.1	Ορισμός γενικού Διαγράμματος ροής	148
3	ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ: Επαγγελματικό προφίλ	162
3.1	Εννοιολογικό και Εμπειρικό Πλαίσιο	163
3.1.1	Μεθοδολογική προσέγγιση	163
3.1.2	Πρότυπα για τη γνώση που απαιτείται για την εκτέλεση των βασικών	164

δραστηριοτήτων	169
3.1.3 Πρότυπα για συγκεκριμένες δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση των βασικών δραστηριοτήτων	172
3.1.4 Πρότυπα για εγκάρσιες δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση των βασικών δραστηριοτήτων	
4 Συμπεράσματα	174
4.1 Περιγραφή προτύπων τελικής ανάλυσης	174
4.2 Προφίλ δεξιοτήτων των ειδικών στην ψηφιακή και συμπεριληπτική διδασκαλία για επαγγελματική κατάρτιση	176
5 Παράρτημα 1 : Ερωτηματολόγιο	195
6 Παράρτημα 2: Εργαλείο επεξεργασίας εταίρων	202

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το αποτέλεσμα του έργου, που θα χαρακτηρίζεται εφεξής PR3, στοχεύει στο να περιγράψει την ανάλυση που διεξήχθη σε κάθε χώρα Εταίρο μεταξύ των Εκπαιδευτών και των Δασκάλων ΕΕΚ σχετικά με τη χρήση παιδαγωγικών μοντέλων και γνωστικών στρατηγικών μάθησης που βασίζονται στην απτική εμπειρία για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές, με στόχο να περιγράψει τις βασικές δραστηριότητες (ενότητα ικανοτήτων) και τις μαθησιακές ενότητες που προάγουν τη σωστή εκτέλεση των καθηκόντων σε κάθε τομέα βασικής δραστηριότητας.

Επομένως, είναι η τελική έκθεση που περιγράφει την ανάλυση εργασίας όλων των εκπαιδευτών και δασκάλων ΕΕΚ που υιοθετούν παιδαγωγικά μοντέλα βασισμένα στην εμπειρία αφής, βασισμένα, εν μέρει, στις αναφορές των δεδομένων των συνεργατών και, αφετέρου, σε ένα συγκεκριμένο σύνολο στατιστικών δοκιμών που πραγματοποιήθηκαν από τον υπεύθυνο εταίρο στην τρίτη ενότητα αυτής της έκθεσης.

Ειδικότερα όμως, αυτό το έγγραφο (PR3) δομείται σε τρεις κύριες ενότητες, με τον ίδιο τρόπο που υποδεικνύεται από το έντυπο αίτησης του εγκεκριμένου έργου και σύμφωνα με τον τρόπο που εκτίθεται εξίσου από κάθε εταίρο.

Το πρώτο μέρος (ή ΕΙΣΑΓΩΓΗ) θα εξηγήσει το σκοπό της ανάλυσης του προφίλ που πραγματοποιήθηκε, την προτεινόμενη προσέγγιση που πρέπει να ακολουθηθεί, την εφαρμοσμένη μέθοδο ανάλυσης, τα ερευνητικά μοντέλα και τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν, καθώς και τις διαδικασίες που έχουν υιοθετηθεί από όλους τους εταίρους και τον χαρακτηρισμό του δείγματος.

Στο δεύτερο μέρος (ή στην ΠΡΩΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑ), θα παρουσιαστούν οι βασικές δραστηριότητες του επαγγελματικού προφίλ των ειδικών, σύμφωνα με ένα διάγραμμα ροής που περιγράφει την εξέλιξη και τους δεσμούς μεταξύ των διαφορετικών εργασιακών ενεργειών που χαρακτηρίζουν το έργο του ειδικού που δημιουργεί εκπαιδευτικές οδούς χωρίς αποκλεισμούς χρησιμοποιώντας παιδαγωγικά μοντέλα που βασίζονται σε εμπειρίες αφής προκειμένου να αναπτύξουν μία ή περισσότερες επαγγελματικές δεξιότητες.

Τέλος, στο τελευταίο μέρος (ή ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΝΟΤΗΤΑ), θα παρουσιαστούν οι χάρτες σχέσεων μεταξύ των βασικών δραστηριοτήτων και των συνδεδεμένων γνώσεων και δεξιοτήτων, ο πίνακας γνώσεων, οι ειδικές δεξιότητες και οι εγκάρσιες δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση των βασικών δραστηριοτήτων και το εξατομικευμένο προφίλ συνεργάτη χάρη στην ερευνητική δραστηριότητα που πραγματοποιείται σε όλες τις χώρες εταίρους.

Στο τέλος θα παρουσιαστεί το γενικό επαγγελματικό προφίλ του ειδικού στη συμπεριληπτική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση απτικών, με την περιγραφή του προφίλ ιδανικών χαρακτηριστικών.

Φυσικά, το PR3, με το PR1 και το PR2, τελειώνει με την ολοκλήρωση της συλλογικής προσπάθειας της κοινοπραξίας, αναθερώντας όλα τα σημεία και καθιερώνεται ως εισαγωγή στο Αποτέλεσμα Έργου 4 – Πρόγραμμα εκπαίδευσης για τον Ειδικό ΕΕΚ In.Haptic και Αποτέλεσμα Έργου 5 – Εργαλείο επικύρωσης ικανοτήτων του Ειδικού ΕΕΚ In.Haptic.

Σε όλες τις ενότητες που περιγράφονται παραπάνω, εκτός από τη συνιστώσα της στατιστικής ανάλυσης δεδομένων για την κάλυψη των απαιτήσεων που ορίζονται στο έντυπο αίτησης του εγκεκριμένου έργου, θα υπάρχει πάντα σε καθεμία από αυτές τις ενότητες, και στο μέτρο του δυνατού, θα εκτίθεται εννοιολογική συνιστώσα, επομένως, περισσότερη θεωρητική και με αυτόν τον τρόπο καθιστά την τελική έκθεση ένα στοιχείο που την κάνει πιο ευχάριστη διαβάζοντάς την και πιο εύκολη για την κατανόηση των δεδομένων που περιλαμβάνονται.

1.1 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1.1.1. Μεθοδολογική προσέγγιση

Η Ανάλυση Εργασίας είναι μεθοδολογία που στοχεύει στη συλλογή δεδομένων σχετικά με: στην εργασία προσανατολισμένη στη συμπεριφορά, σε εργαζόμενους με προσανατολισμό στη συμπεριφορά, σε συμπεριφορές που εμπλέκονται σε αλληλεπιδράσεις με μηχανές, υλικά και εργαλεία, σε μεθόδους αξιολόγησης απόδοσης, στο εργασιακό περιβάλλον, και γενικά τις ανάγκες σε προσωπικό (Harvey, 1991; McCormick, Jeanneret, & Mecham, 1972).

Σύμφωνα με τους Morgeson και Campion (1997, σελ. 627) Η Ανάλυση Εργασίας είναι «μία από τις πιο ευρέως χρησιμοποιούμενες τεχνικές συλλογής οργανωτικών δεδομένων», αλλά ο πραγματικός σκοπός της είναι να συνεισφέρει σε άλλους τομείς του Ανθρώπινου Δυναμικού (Ash & Levine, 1980).

Σύμφωνα με τους Fleischmann και Mumford (1991), Η Ανάλυση Εργασίας είναι προβολή για την περιγραφή των εργασιακών συμπεριφορών και παρέχει μια βάση για τις λειτουργίες Ανθρώπινου Δυναμικού. Οι Brannick et al. (2007), ισχυρίζονται ότι η Ανάλυση Εργασίας χρησιμοποιείται για τα πάντα, από τη δημιουργία περιγραφών θέσεων εργασίας και την ανάπτυξη κατάρτισης για τον προσδιορισμό της αποτελεσματικότητας και της εφαρμογής του σχεδιασμού του εργατικού δυναμικού που χαρακτηρίζει αυτό το συγκεκριμένο είδος εργασίας.

1.1.2. Αξία Ανάλυσης Εργασίας

Η χρήση της Ανάλυσης Εργασίας για το Ανθρώπινο Δυναμικό είναι ένας μέσος όρος που χρησιμεύει για την ανάπτυξη όλων των λειτουργιών Ανθρώπινου Δυναμικού (Bowen, 2003; Brannick et al., 2007). Αυτές οι λειτουργίες ανθρώπινου δυναμικού περιλαμβάνουν περιγραφές θέσεων εργασίας, ταξινομήσεις θέσεων εργασίας, αξιολόγηση θέσεων εργασίας, αξιολόγηση απόδοσης και εκπαίδευση και προδιαγραφές εργασίας (Ash, 1988;

Ash & Levine, 1980; Brannick et al., 2007, Levine et al., 1988). Ο Bengé (1940), λέει ότι ενώ δεν παρέχονται αρκετές λεπτομέρειες στην Ανάλυση εργασίας, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για μια μεγάλη ποικιλία λειτουργιών στη διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού, συμπεριλαμβανομένων αξιολογήσεων αξιοκρατίας, επιλογής, εκπαίδευσης, αμοιβής κινήτρων, βελτιωμένων συνθηκών εργασίας, βελτίωσης μεθόδων εργασίας, "ιχνηλασίας" ή περιγραφής τις γραμμές ευθύνης, τις θέσεις εργασίας και τις γραμμές προαγωγής. Προκειμένου να κατανοήσουμε τον αντίκτυπο που έχει η Ανάλυση Εργασίας στον χώρο εργασίας, χρησιμοποιείται μια σύντομη ανασκόπησή της παρακάτω με μια επεξηγηματική περίληψη.

Η δημιουργία περιγραφών θέσεων εργασίας είναι η πιο κοινή χρήση από την Ανάλυση Εργασίας (Brannick et al., 2007). Συνήθως, οι περιγραφές θέσεων εργασίας γίνονται με τη συλλογή των πιο σημαντικών πληροφοριών που συγκεντρώνονται από την Ανάλυση Εργασίας. Οι περιγραφές θέσεων εργασίας προορίζονται κυρίως να συνοψίσουν την ανάλυση της εργασίας των αποτελεσμάτων και να τονίσουν τα πιο σημαντικά στοιχεία της εργασίας. Σύμφωνα με τους Schwind et al (2013), οι περιγραφές θέσεων εργασίας, γενικά, ακολουθούν το ίδιο στυλ, αλλά μεταξύ των οργανισμών, υπάρχουν διαφορετικοί τρόποι και επίσης το περιεχόμενο μπορεί να διαφοροποιηθεί. Μια απλή προσέγγιση είναι να γραφτεί μια αφηγηματική περιγραφή που να καλύπτει το έργο σε μερικές παραγράφους.

Κατά την πρόσληψη και την επιλογή υποψηφίων, οι εργοδότες χρησιμοποιούν την Ανάλυση Εργασίας για να καθορίσουν ποιες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες χρειάζεται ένας υποψήφιος για να κάνει τη δουλειά (Brannick et al., 2007). Αυτές οι απαιτήσεις αναφέρονται ως προδιαγραφές εργασίας ή "γραπτή περιγραφή των απαιτήσεων εργασίας" (Brannick et al., 2007, σελ. 220).

Οι προδιαγραφές εργασίας μπορεί να περιλαμβάνουν απαιτήσεις, όπως δεξιότητες γραπτής επικοινωνίας ή προηγούμενη εμπειρία σε έναν συγκεκριμένο τομέα. Οι προδιαγραφές εργασίας επιτρέπουν στις εταιρείες να καθορίσουν την επαγγελματική πιστοποίηση και τις απαιτήσεις εκπαίδευσης για ένα άτομο για να εκτελέσει ένα συγκεκριμένο είδος εργασίας. Οι Prien και Hughes (2004) έδειξαν ότι τα ελάχιστα προσόντα, όπως οι απαιτήσεις εκπαίδευσης, μπορούν να καθοριστούν χρησιμοποιώντας μια ποσοτικοποίηση της Ανάλυσης Εργασίας που έχει σχεδιαστεί για τη μέτρηση του επιπέδου εκπαίδευσης που απαιτείται για την εκτέλεση μιας δεδομένης εργασίας. Η μελέτη των Prien και Hughes (2004), δείχνει τη σχέση των απαραίτητων γνώσεων με τα επίπεδα εκπαίδευσης ή κατάρτισης.

Η Ανάλυση Εργασίας δίνει τη δυνατότητα στους εργοδότες να καθορίσουν ποιες δοκιμές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επιλογή ή την προώθηση. Οι Jones et al. (2001) λένε ότι, όταν αναζητούν τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις ικανότητες και άλλα χαρακτηριστικά (π.χ. γνωρίσματα προσωπικότητας), τα ατομικά χαρακτηριστικά είναι σχετικά σταθερά και αυτό

θα πρέπει να είναι αυτό που οι εργοδότες πρέπει μέσω αυτών να ελέγχουν τους αιτούντες στη χρήση τεστ επιλογής. Για παράδειγμα, αυτά μπορεί να είναι χαρακτηριστικά όπως η μηχανική ικανότητα και η επιλεκτική προσοχή.

Η Ανάλυση Εργασίας χρησιμοποιείται για να προσδιορίσει ποιες είναι οι απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες (ΓΔΙ) και επομένως αυτές οι ΓΔΙ που είναι σχετικά σταθερές και δεν μπορούν εύκολα να "διδασθούν" και ως εκ τούτου επιλέγονται ως τα κριτήρια για την εμφάνιση μιας επιλογής εργαλείου για τον χαρακτηρισμό. Η επαγγελματική διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού μπορεί στη συνέχεια να σχεδιάσει ή να αγοράσει ένα όργανο επιλογής που μετρά τέτοια σταθερές ΓΔΙ.

Ωστόσο, εν συντομία, και σύμφωνα με τους Schwind et al (2013), η προδιαγραφές μίας εργασίας περιγράφουν τις απαιτήσεις της εργασίας προς τους εργαζόμενους που τις εκπληρώνουν και τους ανθρώπινους παράγοντες που χρειάζονται. Είναι ένα προφίλ ανθρώπινων χαρακτηριστικών που χρειάζονται για τη δουλειά. Αυτές οι απαιτήσεις περιλαμβάνουν εμπειρία, κατάρτιση, εκπαίδευση, σωματικές απαιτήσεις και ψυχικές απαιτήσεις. Επίσης, σύμφωνα με τα λόγια των συγγραφέων, θα πρέπει να περιλαμβάνει συγκεκριμένα εργαλεία, δράσεις, εμπειρίες, εκπαίδευση και κατάρτιση.

Η διαφορά μεταξύ μιας περιγραφής εργασίας και μιας προδιαγραφής εργασίας έγκειται στα εξής: μια περιγραφή της εργασίας καθορίζει τι είναι η εργασία, είναι ένα προφίλ εργασίας. Ενώ οι προδιαγραφές εργασίας περιγράφουν τις απαιτήσεις εργασίας που απαιτούνται για τους υπαλλήλους που κάνουν τέτοια εργασία και τους ανθρώπινους παράγοντες που χρειάζονται. Είναι το προφίλ των ανθρώπινων χαρακτηριστικών που απαιτούνται για τη συγκεκριμένη εργασία. Εδώ το φθινόπωρο οι απαιτήσεις περιλαμβάνουν εμπειρία, εκπαίδευση, εκπαίδευση, σωματικές απαιτήσεις και ψυχικές απαιτήσεις.

Για τις αξιολογήσεις θέσεων εργασίας διεξάγονται μελέτες για τον προσδιορισμό της αξίας μιας συγκεκριμένης θέσης και χρησιμοποιούνται για τον καθορισμό του βασικού μισθού για τη διασφάλιση της ισότητας στις αποδοχές (Brannick et al., 2007, Hahn & Dipboye, 1988· Schwab & Heneman, 1986). Οι Levine et al. (1988) ανέλυσαν εννέα εταιρείες που ήταν υποδειγματικές στη χρήση της Ανάλυσης Εργασίας. Από τις εννέα εταιρείες, οι οκτώ πραγματοποίησαν Ανάλυση Εργασίας με σκοπό να χρησιμοποιήσουν την ανάλυση για την αξιολόγηση της εργασίας ή να καθορίσουν την αποζημίωση. Οι αξιολογήσεις θέσεων εργασίας μπορούν επίσης να γίνουν από πληροφορίες που παρέχονται σε μια περιγραφή θέσης εργασίας (Brannick et al 2007; Hahn & Dipboye, 1988).

Οι αξιολογήσεις θέσεων εργασίας πραγματοποιούνται με το να ζητούν από τους αναλυτές να αξιολογούν τις πληροφορίες που βρίσκονται στην περιγραφή της θέσης εργασίας, στην ανάλυση της εργασίας ή στην αξιολόγηση των στοιχείων εργασίας (Brannick et al., 2007). Οι ταξινομήσεις μπορούν να γίνουν εξετάζοντας τους παράγοντες αμοιβής (δηλαδή τα

χαρακτηριστικά της εργασίας) μέσω της ανάλυσης εργασίας στο σύνολό της ή εξετάζοντας μια θέση εργασίας σε σύγκριση με άλλες συγκρίσιμες εργασίες (Brannick et al., 2007).

Οι αξιολογήσεις θέσεων εργασίας επιτρέπουν να εξεταστεί το ποιοι τύποι εργασιών ολοκληρώνονται ως μέρος της εργασίας και ποιες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες απαιτούνται για την εκτέλεση αυτής της εργασίας. Οι αναλυτές εργασίας μπορούν έτσι να προσδιορίσουν πόσο περίπλοκη είναι η εργασία, σε ποιο βαθμό η εργασία είναι πολύπλοκη και τη σχετική αξία αυτής της εργασίας που εκτελείται. Όταν χρησιμοποιούν την Ανάλυση Εργασίας για πολλές λειτουργίες, συμπεριλαμβανομένων των αναθεωρήσεων της εργασίας, οι οργανισμοί μπορούν να είναι πιο αποτελεσματικοί στις λειτουργίες ανθρώπινου δυναμικού τους.

Η Ανάλυση Εργασίας μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για τον προσδιορισμό των στόχων κατάρτισης για μια θέση εργασίας (Brannick et al., 2007). Η Ανάλυση Εργασίας σε σχέση με την κατάρτιση αναφέρεται κυρίως στην ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και στην αξιολόγηση των αναγκών (Levine et al., 1988).

Η Ανάλυση Εργασίας λέει στον επαγγελματία ή τον εκπαιδευτή ανθρώπινου δυναμικού ότι κάποιος που απασχολείται κατά την άσκηση των καθηκόντων του θα πρέπει, μετά την εκπαίδευση, να είναι σε θέση να εκτελέσει ένα σύνολο βασικών βασικών εργασιών για την καλή απόδοση της δραστηριότητάς του (Brannick et al., 2007; Ford & Goldstein, 2002).

Δείχνοντας τι πρέπει να γνωρίζει ο εργαζόμενος για να εκτελέσει μια συγκεκριμένη εργασία, ο επαγγελματίας ανθρώπινου δυναμικού μπορεί επομένως να καθορίσει ποιες γνώσεις ή δεξιότητες πρέπει να «εκπαιδευτεί» στην εκπαίδευση. Χρησιμοποιώντας την Ανάλυση Εργασίας για την ανάπτυξη ενός προγράμματος κατάρτισης, οι οργανισμοί μπορούν να μάθουν ότι "οι ανάγκες αξιολογούνται καλύτερα, τα μαθήματα σχετίζονται περισσότερο με την εργασία και προσεγγίζεται περισσότερος από τον κατάλληλο πληθυσμό" (Levine et al., 1988, p. 17).

Οι Jones et al. (2001) προτείνουν ότι η Ανάλυση Εργασίας θα πρέπει να αναφέρει τι είναι απαραίτητο για τις ΓΔΙ για κάποιον που εκτελεί μια συγκεκριμένη εργασία. Όπως συζητήθηκε παραπάνω, καθορίστε τις γνώσεις και τις δεξιότητες που μπορούν εύκολα να διδαχθούν και που είναι πολύ συγκεκριμένες για μια συγκεκριμένη εργασία που πρέπει να συμπεριληφθεί στην εκπαίδευση, ενώ πιο σταθερά ατομικά χαρακτηριστικά, όπως μηχανικές και γνωστικές δεξιότητες που θα πρέπει να αποτελούν τη βάση για τον υποψήφιο επιλογή.

1.1.3. Μέθοδοι προσανατολισμένες στην ανάλυση εργασίας

Έχουν χρησιμοποιηθεί και συζητηθεί διάφοροι τύποι Ανάλυσης Εργασίας, καθιστώντας σημαντική την αντιμετώπιση διαφορετικών τύπων ή μεθόδων ανάλυσης.

Υπάρχουν τρεις γενικές μέθοδοι Ανάλυσης Εργασίας, ειδικά στοχευμένες ή προσανατολισμένες στην εργασία, προσανατολισμένες στον εργαζόμενο, και η υβριδική, μια ανάμειξη των άλλων δύο (Brannick et al., 2007). Η μέθοδος που χρησιμοποιείται για την Ανάλυση Εργασίας θα πρέπει να καθορίζεται από τον σκοπό της ίδιας της ανάλυσης (Brannick et al., 2007). Κατά την επιλογή της σωστής μεθόδου, θα πρέπει επομένως να ληφθεί υπόψη ο σκοπός της, επειδή η μέθοδος που χρησιμοποιείται κάνει σημαντική διαφορά στα αποτελέσματα που προκύπτουν από την ανάλυση (Cornelius, Carron, & Collins, 1979).

Οι Cornelius et al. (1979) έδειξαν ότι ο τύπος της Ανάλυσης Εργασίας είναι ζωτικής σημασίας και θα επηρεαστεί σε μεγάλο βαθμό από τα εγγενή αποτελέσματα αυτής της επιλογής. Η ταξινόμηση των θέσεων εργασίας περιλαμβάνει την κατηγορία εργασίας που ταιριάζει μια συγκεκριμένη εργασία. Για παράδειγμα, ένας υδραυλικός και ένας υπάλληλος συντήρησης πάρκου θα είχε κάτι κοινό που θα ταίριαζε και στη συνολική βαθμολογία, ενώ ένα γραφείο και ένας υπάλληλος εισαγωγής δεδομένων θα ταξινομούσαν ως υπάλληλοι. Αυτό υποδηλώνει ότι όχι μόνο ο αριθμός των κατηγοριών θέσεων εργασίας, αλλά και ο τύπος των κατηγοριών θέσεων εργασίας διαφέρει ανάλογα με τον τύπο της Ανάλυσης Εργασίας που χρησιμοποιήθηκε.

Οι μέθοδοι εργασίας προσανατολισμένες στην Ανάλυση Εργασίας, εστιάζουν κυρίως σε αυτό που κάνει ο εργαζόμενος ως μέρος της εργασίας του (Brannick et al., 2007). Σε ορισμένες έρευνες αυτές οι μέθοδοι αναφέρονται ως μέθοδοι προσανατολισμένες στην εργασία (Cornelius et al, 1979; Lopez, Kesselman, and Lopez, 1981; Prien & Ronan, 1971) επειδή αναφέρονται σε οποιαδήποτε μέθοδο που αναλύει τους τύπους εργασιών που ολοκληρώνονται από κάποιον στην εργασία, καθώς και τα εργαλεία και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιούνται για να γίνει αυτό (Brannick et al., 2007). Η ανάλυση εργασιών εκτελείται από τους αξιολογητές για να προβλέψουν μια λίστα δραστηριοτήτων που εκτελούνται ως μέρος μιας συγκεκριμένης εργασίας (Brannick et al., 2007). Αυτοί οι αξιολογητές θα υποδείξουν στη συνέχεια τις παρατηρήσεις τους μέσω της θέσης εργασίας, όπως η συχνότητα με την οποία εκτελείται η δραστηριότητα, πόσο δύσκολη είναι η εργασία ή πόσο σημαντική είναι η εργασία η συνολική εργασία. Αυτό δείχνει στους επαγγελματίες ανθρώπινου δυναμικού πώς η εκτέλεση της Ανάλυσης Εργασίας είναι κρίσιμη για κάθε δραστηριότητα (ή εργασία) που εκτελείται σε μια συγκεκριμένη εργασία.

Οι μέθοδοι Ανάλυσης Εργασίας που προσανατολίζονται στους εργαζόμενους περιλαμβάνουν την ανάλυση των χαρακτηριστικών που απαιτούνται από τους εργαζόμενους για να εκτελέσουν μια συγκεκριμένη εργασία (Brannick et al, 2007; Harvey Friedman, Hagel και Cornelius, 1988). Η κύρια εστίασή τους είναι στις γνώσεις, τις

δεξιότητες, τις ικανότητες και άλλα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει ένας υπάλληλος για να εκτελέσει την εργασία του (απαιτούμενες ΓΔΙ).

Σύμφωνα με τον Harvey, " Η προσέγγιση προσανατολισμένη στον εργάτη στην ανάλυση εργασίας είναι μια από τις πιο χρήσιμες μεθόδους περιγραφών εργασίας που έχουν αναπτυχθεί ".

Η μέθοδος Ανάλυσης Εργασίας που προσανατολίζεται στον εργαζόμενο χρησιμοποιείται συχνά για τη διαδικασία επιλογής στην οποία αναλύουν τα ειδικά στοιχεία των ΓΔΙ για μια συγκεκριμένη θέση εργασίας που διεκδικεί ο εργαζόμενος (Brannick et al., 2007). Με άλλα λόγια, περιγράφει τις απαιτήσεις που χρειάζεται ένα άτομο για να ολοκληρώσει ορισμένους τύπους εργασιών και ευθυνών της συγκεκριμένης εργασίας (Dierdorff & Wilson, 2007).

Εδώ, το Ερωτηματολόγιο Ανάλυσης Θέσης (ΕΑΘ) είναι ένα από τα πιο ευρέως αναγνωρισμένα εργαλεία για τον εργαζόμενο προσανατολισμένο στην ανάλυση εργασίας και ήταν μια από τις πρώτες μεθόδους ανάλυσης που χρησιμοποιήθηκαν για την ποσοτικοποίηση των δεδομένων ανάλυσης θέσης, σχεδιασμένο να εφαρμόζεται σε θέσεις εργασίας και οργανισμούς (McCormick et al., 1972). Αργότερα, οι Cornelius και Hackel (1978) ανέπτυξαν το Εργασία Αποθεματικών Στοιχείων. Αυτό το όργανο έχει χαμηλότερο επίπεδο αναγνώρισης από το ΕΑΘ, αλλά εξακολουθεί να μετράει τους ίδιους παράγοντες ΕΑΘ (Harvey et al., 1988).

Σύμφωνα με τους Brannick et al. (2007), οι μέθοδοι προσανατολισμένες στους εργαζόμενους είναι οι καταλληλότερες, εάν χρησιμοποιηθούν ως εργαλείο επιλογής.

1.1.4. Εργαλεία

Προκειμένου να πραγματοποιηθεί η ανάλυση εργασίας και να επιτευχθούν τα επιθυμητά αποτελέσματα του PR3, η κοινοπραξία επέλεξε να χρησιμοποιήσει τη μέθοδο υβριδικής ανάλυσης. Αυτή η μέθοδος χρησιμοποιεί στοιχεία της μεθόδου ανάλυσης με προσανατολισμό στην εργασία και της μεθόδου ανάλυσης με προσανατολισμό στον εργαζόμενο.

Το Ο*NET (Δίκτυο Επαγγελματικής Πληροφόρησης) είναι ένα εξαιρετικό παράδειγμα υβριδικής μεθόδου Ανάλυσης (Brannick et al., 2007). Οι πληροφορίες για το Ο*NET περιλαμβάνουν ποιες απαιτήσεις απαιτούν από τους υπαλλήλους τους να αναλάβουν τη συγκεκριμένη δουλειά, για παράδειγμα, εκπαίδευση, εμπειρία και ΓΔΙ, αλλά και πληροφορίες σχετικά με την εργασία που γίνεται και το πλαίσιο στο οποίο εκτελείται. Χάρη σε αυτές τις ερωτήσεις, είναι επίσης δυνατό να κατανοήσουμε το επίπεδο κατάρτισης του Δάσκαλου/Εκπαιδευτή και, σύμφωνα με κάθε δεξιότητα, να προσδιορίσουμε τις εκπαιδευτικές του ανάγκες.

Συγκεκριμένα, η υβριδική μέθοδος έχει μεγαλύτερο αριθμό μεταβλητών από αυτή που προσανατολίζεται στον εργαζόμενο, δηλαδή, η προσανατολισμένη εστίαση βρίσκεται στις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις ικανότητες και άλλα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει ένας Δάσκαλος/Εκπαιδευτής για να πραγματοποιήσει εργασία (απαιτούμενες ΓΔΙ) και το επίπεδο εκπαίδευσης που πρέπει να έχει.

Ωστόσο, σύμφωνα με τους Schwind et al (2013), δεν υπάρχει καλύτερος τρόπος συλλογής των πληροφοριών της Ανάλυσης. Σύμφωνα με τα λεγόμενά του, εναπόκειται στην ανάλυση του καθήκοντος να αξιολογηθούν οι βέλτιστες αντισταθμίσεις μεταξύ χρόνου, κόστους και ακρίβειας που σχετίζονται με κάθε μέθοδο, καθώς εναπόκειται σε αυτούς να αποφασίσουν ποιες αντισταθμίσεις είναι καταλληλότερες, μπορούν να επιλέξουν να επιλέξουν. Καλύτερος τύπος μεθόδου συλλογής δεδομένων, μπορεί να είναι:

- a) συνεντεύξεις
- b) ερωτηματολόγια
- c) παρατήρηση ως μέθοδος
- d) ημερολόγια εργαζομένων
- e) συνδυασμός όλων αυτών των μεθόδων.

Με άλλα λόγια, λαμβάνοντας υπόψη τον διαθέσιμο χρόνο για την επίτευξη αυτού του αποτελέσματος, το σχετικό κόστος και τη διασφάλιση ορισμένης ποιότητας στα απαιτούμενα αποτελέσματα, χρησιμοποιήσαμε ένα ερωτηματολόγιο που δημιουργήθηκε ως Μέθοδος Συλλογής Δεδομένων για αυτό το PR3, και κατά κάποιον τρόπο μπορεί να ποσοτικοποιηθεί και επικυρωμένο από όλους τους εταίρους (ως ειδικό εργαλείο για το σκοπό που διατυπώνεται επίσης μοναδικό, μοναδικό και συγκεκριμένο) που περιέχει κάποιο επίπεδο επίβλεψης ζητημάτων και ένα σύνολο περιγραφικών μεταβλητών για καλύτερο χαρακτηρισμό του συνολικού δείγματος.

Επιπλέον, η ανάγκη χρήσης των στατιστικών ως πηγής και μεθόδου για την απόκτηση των επιθυμητών αποτελεσμάτων μέσω του δημιουργημένου εργαλείου (ερωτηματολόγιο), το οποίο στη συνέχεια θα περιγράψει λεπτομερέστερα, θεωρήθηκε από όλους τους εταίρους ως ο καλύτερος αποτελεσματικός τρόπος σύμφωνα με σχέση μεταξύ της ποιότητας, των αποτελεσμάτων και του συναφούς κόστους του PR3.

Σύμφωνα με το Smith (2015), πολλοί άνθρωποι θεωρούν τη στατιστική ανάλυση ως μια καθαρά τεχνική άσκηση που σχετίζεται με την εφαρμογή τεχνικών συλλογής και ανάλυσης εξειδικευμένων δεδομένων, ωστόσο αυτή η αντίληψη είναι εσφαλμένη και δόλια. Η πρακτική της στατιστικής ως επιστημονικής μεθόδου περιλαμβάνει ενδεχόμενες διαδικασίες και λήψη κοινής απόφασης, και όχι μόνο τη μηχανική εφαρμογή των τύπων που γίνονται

αποδεκτοί όπως υποτίθεται μερικές φορές (McGinn, 2010). Για αυτόν τον λόγο, για τον Bhattacharjee (2012), η επιστημονική μέθοδος αναφέρεται σε ένα τυποποιημένο σύνολο τεχνικών που επιτρέπουν την κατασκευή επιστημονικής γνώσης, όπως το πώς να γίνονται έγκυρες παρατηρήσεις και να ερμηνεύονται τα αποτελέσματα και να γενικεύονται αυτά τα αποτελέσματα..

Δεδομένου ότι αυτό το PR3 έχει έναν συγκεκριμένο σκοπό που αναφέρθηκε ήδη, την ανάγκη δημιουργίας ενός εργαλείου για το σκοπό αυτό, είναι επείγουσα η χρήση των στατιστικών ως επιστημονικής μεθόδου για, όχι μόνο απάντηση σε ό,τι απαιτείται στο PR3, αλλά και σε περαιτέρω να είναι δυνατό σε άλλους ερευνητές που χρησιμοποίησαν το εργαλείο και με αυτόν τον τρόπο να μπορέσουν, σύμφωνα με τον Bhattacharjee (2012), να αποκτήσουν:

- ✓ Δυνατότητα αναπαραγωγής των αποτελεσμάτων, δηλαδή δυνατότητα σε άλλους ερευνητές να αντιγράψουν ή να επαναλάβουν ανεξάρτητα την επιστημονική μελέτη και να λάβουν παρόμοια αποτελέσματα,
- ✓ Ακρίβεια των δεδομένων, τα οποία είναι συχνά δύσκολο να μετρηθούν,
- ✓ Παρρησία: Όταν υπάρχουν πολλές πιθανές εξηγήσεις για το ίδιο φαινόμενο, οι ερευνητές πρέπει πάντα να αποδέχονται την απλούστερη ή πιο λογική οικονομική εξήγηση. Αυτή η έννοια ονομάζεται παρρησία ή «ξυράφι του Όκαμ». Η παρρησία αποτρέπει ότι υπάρχει ένας άπειρος αριθμός εννοιών και σχέσεων που μπορούν να εξηγήσουν λίγο από τα πάντα, αλλά τίποτα το συγκεκριμένο.

Από την άλλη πλευρά, και σύμφωνα με τον Furr (2011), η κατασκευή ενός ερωτηματολογίου απαιτεί προσοχή στις προτεινόμενες ψυχομετρικές ιδιότητες των στοιχείων που συνθέτουν ολόκληρο το ερωτηματολόγιο. Γι' αυτό το λόγο η ψυχομετρία ως συγκεκριμένος κλάδος της στατιστικής βασίζεται στη θεωρία μετρήσεων στην επιστήμη για να εξηγήσει την αίσθηση ότι έχουν τις απαντήσεις του υποκειμένου σε μια σειρά εργασιών. (Pasquali, 2008).

Ως εκ τούτου, είναι επείγον, φυσικά, και προτού απαντήσετε σε οποιαδήποτε ερώτηση συγκεκριμένα απαιτείται σε αυτό το PR3, να αναλύσετε ορισμένες ιδιότητες του ερωτηματολογίου Metrics για να διασφαλίσετε την ποιότητα των δεδομένων, τις ιδιότητές τους ή βασικούς δείκτες που εγγυώνται την ποιότητα του εργαλείου/ερωτηματολογίου που χορηγείται.

Για αυτό λοιπόν, προτείνουμε λαμβάνοντας υπόψη τους ακόλουθους μετρικούς δείκτες:

- Εγκυρότητα μετάφρασης (προτείνεται εδώ ως προσωπική εγκυρότητα);
- Αξιοπιστία των δεδομένων (αναλύεται μέσω εσωτερικής συνέπειας - συντελεστής άλφα).

Ωστόσο, και πριν από την ανάλυση των μετρικών δεικτών που αναφέρονται παραπάνω, καθώς και την περιγραφή του εργαλείου που χρησιμοποιείται για τους σκοπούς αυτού του

PR3, δίνουμε εδώ εκτεθειμένο στον ακόλουθο πίνακα (Πίνακας 1), μια ενημερωτική περίληψη σχετικά με τα θεμελιώδη χαρακτηριστικά στα οποία θα πραγματοποιηθεί αυτό το αποτέλεσμα του έργου.

Πίνακας 1. Περίληψη πληροφοριών σχετικά με τα θεμελιώδη χαρακτηριστικά για την επίτευξη του PR3.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΟΥ PR3	
Ανάλυση προφίλ σκοπού του ειδικού	Περιγραφή βασικών δραστηριοτήτων ειδικού σε παιδαγωγικά μοντέλα και γνωστικές στρατηγικές μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές (ενότητα ικανότητας) και διδακτικές μονάδες που προάγουν τη σωστή εκτέλεση των καθηκόντων κάθε βασικού τομέα δραστηριότητας.
Μεθοδολογική προσέγγιση ή μοντέλο που χρησιμοποιείται για αυτό το παραδοτέο	Ανάλυση Εργασίας
Μέθοδος Ανάλυσης Τύπου Εργασίας (εργαλείο)	Ερωτηματολόγιο
Μέθοδος προσανατολισμού	Υβριδική
Μέθοδος Ανάλυσης Δεδομένων	Στατιστική (ποσοτική και ποιοτική) - και χρήση ψυχομετρίας
Μέθοδος διαχείρισης εργαλείων	Διαφορετική μέθοδος (συνεντεύξεις μία προς μία, ομάδες εστίασης, διαδικτυακές έρευνες κ.λπ.)

Το εργαλείο που χρησιμοποιείται εδώ για τους σκοπούς της Ανάλυσης Εργασίας για PR3 (το οποίο επισυνάπτεται – Παράρτημα Α) βασίζεται σε ένα ερωτηματολόγιο που δημιουργήθηκε από τον υπεύθυνο εταίρο και λειτουργεί τις ακόλουθες κύριες κατηγορίες ή ενότητες που περιγράφονται λεπτομερώς στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 2).

Όσον αφορά το ερωτηματολόγιο, πρέπει να υπογραμμίσουμε ότι η κοινοπραξία αποφάσισε να υποβάλει στους εμπλεκόμενους καθηγητές και εκπαιδευτές ΕΕΚ μόνο ένα

ερωτηματολόγιο τόσο για την Ανάλυση Αναγκών Εκπαίδευσης όσο και για την Ανάλυση Εργασίας. Αυτή η απόφαση κοινοποιήθηκε σε όλους τους Συνεργάτες προκειμένου να διευκολυνθεί η πραγματοποίηση της έρευνας.

Στον παρακάτω πίνακα, αναφέρουμε την περιγραφή ολόκληρου του ερωτηματολογίου.

Πίνακας 2. Ερωτηματολόγιο για την ανάλυση του προφίλ ικανοτήτων και των εκπαιδευτικών αναγκών του Ειδικού ΕΕΚ In.Haptic.

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ Α Προσδιορισμός θέσης δασκάλου/εκπαιδευτή	X	X
ΕΝΟΤΗΤΑ Β Απαιτούμενες Βασικές Δραστηριότητες		X
ΕΝΟΤΗΤΑ Γ Γνώση	X	X
ΕΝΟΤΗΤΑ Δ Ειδικές Δεξιότητες	X	X
ΕΝΟΤΗΤΑ Ε Εγκάρσιες Δεξιότητες (Στάσεις και Συμπεριφορές)	X	X
ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ Εξοπλισμός, εργαλεία και υλικά που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή εργασία		X
ΕΝΟΤΗΤΑ Ζ Εκροές και αποτελέσματα που σχετίζονται με τις Βασικές Δραστηριότητές σας (απτές και άυλες)		X
ΕΝΟΤΗΤΑ Η Οργανωτική εποπτεία		X

Σε γενικές γραμμές, έχουν δημιουργηθεί 1 εισαγωγή και 8 ενότητες. Η εισαγωγή παρέχει στη συνέχεια μια ανάγνωση ενός συνόλου σαφών οδηγιών για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Η ενότητα Α έχει δημιουργηθεί με στόχο τη συλλογή δεδομένων σχετικά με τη **θέση εργασίας** των ερωτηθέντων, προκειμένου να προσδιοριστεί το δείγμα της έρευνας.

Η ενότητα Β αναφέρεται στις **απαιτούμενες βασικές δραστηριότητες**, με την ένδειξη του επιπέδου σπουδαιότητας και του επιπέδου δυσκολίας που σχετίζεται.

Η ενότητα Γ αναφέρεται στην ανάλυση της απαιτούμενης **γνώσης** στους Δασκάλους/Εκπαιδευτές, με την ένδειξη του επιπέδου σπουδαιότητας, του επιπέδου δυσκολίας και του επιπέδου των εκπαιδευτικών αναγκών που σχετίζονται.

Η ενότητα Δ αναφέρεται στην ανάλυση των **ειδικών δεξιοτήτων** που απαιτούνται στους Δασκάλους/Εκπαιδευτές, με την ένδειξη του επιπέδου σπουδαιότητας, του επιπέδου δυσκολίας και του επιπέδου των εκπαιδευτικών αναγκών που σχετίζονται.

Section E refers the analysis of **Transversal Skills** required to the Teachers/Trainers, with the indication of importance level, difficulty level and training need level associated.

Η ενότητα ΣΤ αναφέρεται στην περιγραφή του εξοπλισμού, των εργαλείων και των υλικών που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή εργασία.

Η ενότητα Ζ αναφέρεται στην περιγραφή των αποτελεσμάτων και των αποτελεσμάτων που σχετίζονται με τις υποδεικνυόμενες βασικές δραστηριότητες και, τέλος, η ενότητα Η αναφέρεται στην παρουσία ενός επόπτη.

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 3), παρουσιάζουμε την κατανομή των ενοτήτων που συνθέτουν το ερωτηματολόγιο που δημιουργήθηκε για τους σκοπούς αυτού του PR3, ανάλογα με τον προσανατολισμό της μεθόδου και τον επακόλουθο τύπο δεδομένων που θα αναλυθούν ως προς το στατιστικό σημείο.

Πίνακας 3. Ενότητες ερωτηματολογίου

Προσανατολισμός μεθόδου	Στοιχεία ερωτηματολογίου	Ενότητες ερωτηματολογίου	Σύνομη περιγραφή ενοτήτων	Είδος ανάλυσης δεδομένων
Υβριδική μέθοδος	Ανάλυση εργασίας	Ενότητα Α	Αναγνώριση θέσης	Ποιοτική
		Ενότητα Β	Απαιτούμενες Βασικές	Ποσοτική

		Δραστηριότητες		
		Ενότητα Γ	Γνώση	Ποσοτική
		Ενότητα Δ	Ειδικές Δεξιότητες	Ποσοτική
		Ενότητα Ε	Εγκάρσιες Ικανότητες	Ποσοτική
		Ενότητα ΣΤ	Εξοπλισμός, εργαλεία και υλικά που χρησιμοποιούνται	Ποιοτική
		Ενότητα Ζ	Εκροές και αποτελέσματα που σχετίζονται με τις βασικές δραστηριότητες	Ποιοτική
		Ενότητα Η	Οργανωτική εποπτεία	Ποιοτική
Training needs analysis	Section C	Γνώση	Ποσοτική	
	Section D	Ειδικές Δεξιότητες	Ποσοτική	
	Section E	Εγκάρσιες Ικανότητες	Ποσοτική	

1.1.5 Διαδικασίες για τη διαχείριση του ερωτηματολογίου

Σύμφωνα με την παρουσίαση των οργάνων / εργαλείων που θα χρησιμοποιηθούν για τη διεξαγωγή του PR3, καθορίστηκαν οι διαδικασίες που πρέπει να εφαρμοστούν η διαχείριση του ερωτηματολογίου από κάθε εταίρο (Παράρτημα Α, τελική έκδοση).

Για περαιτέρω διευκρίνιση, όλοι οι συνεργάτες ακολουθούν τους ίδιους κανόνες και τις ίδιες διαδικασίες για την απόκτηση ενός τελικού προϊόντος, μοιράζονται τις ερωτήσεις και τα στοιχεία που πρέπει να εισαχθούν στο ερωτηματολόγιο.

Τέλος, οι εταίροι συμφώνησαν να εκτελέσουν τα ακόλουθα βήματα χωρισμένα σε δύο διακριτές φάσεις:

- Λειτουργική φάση,
- φάση συλλογής των πληροφοριών που ελήφθησαν.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΦΑΣΗ

I. Συμπλήρωση του Παραρτήματος Α (Ερωτηματολόγιο) χρησιμοποιώντας τις ομάδες εστίασης των Καθηγητών/Εκπαιδευτών - ή το λογισμικό διαδικτυακών ερευνών (εργαλείο στην έκδοση της μητρικής τους γλώσσας) ή email, με τουλάχιστον 30 καθηγητές και εκπαιδευτές ΕΕΚ που εργάζονται με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές.

ΦΑΣΗ ΣΥΛΛΟΓΗΣ

I. Όλοι οι εταίροι θα πρέπει να εκπονήσουν την τελική τους αναφορά με βάση τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν κατά τη διάρκεια της έρευνας και εισάγονται σε ένα κοινό πρότυπο αρχείου excel (Εργαλείο επεξεργασίας) που δημιουργήθηκε από τον υπεύθυνο συνεργάτη για το PR3 για το σκοπό αυτό,

II. Το εργαλείο επεξεργασίας κάθε εταίρου σε σχέση με τη διαχείριση του Παραρτήματος Α, θα πρέπει να εκτελείται σε αρχείο excel και θα πρέπει να παραδίδεται στον υπεύθυνο για το PR3 εταίρο σε ηλεκτρονική μορφή και στα αγγλικά, με τις ακόλουθες συμπληρωμένες ενότητες:

- ❖ ΕΝΟΤΗΤΑ Α. Προσδιορισμός θέσης δασκάλου/εκπαιδευτή
- ❖ ΕΝΟΤΗΤΑ Β. Key Activities Required
- ❖ ΕΝΟΤΗΤΑ Γ. Γνώση
- ❖ ΕΝΟΤΗΤΑ Δ. Ειδικές Δεξιότητες
- ❖ ΕΝΟΤΗΤΑ Ε. Εγκάρσιες Δεξιότητες (Στάσεις και Συμπεριφορές)
- ❖ ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ. Εξοπλισμός, εργαλεία και υλικά που χρησιμοποιούνται
- ❖ ΕΝΟΤΗΤΑ Ζ. Εκροές και αποτελέσματα που σχετίζονται με τις βασικές δραστηριότητες

❖ ΕΝΟΤΗΤΑ Η. Οργανωτική εποπτεία

Βασίζεται στην περιγραφή των διαδικασιών που χρησιμοποιούνται για την επεξεργασία των αποτελεσμάτων, που θα παρουσιάσουμε στη Δεύτερη Ενότητα αυτής της έκθεσης. Ωστόσο, πρώτα, χαρακτηρίζουμε το δείγμα συνεργατών αυτού του PR3 και ακολουθούμε από τα αποτελέσματα των ιδιοτήτων του ερωτηματολογίου μετρήσεων.

1.1.6 Χαρακτηρισμός δείγματος

Για καλύτερο χαρακτηρισμό του τι εκτίθεται στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 4), παρουσιάζουμε τις μεταβλητές των στοιχείων που αποτελούν τις ενότητες που θα αναλυθούν εδώ.

Πίνακας 4. Αριθμός μεταβλητών που πρέπει να αναλυθούν στον χαρακτηρισμό του δείγματος από κάθε συνεργάτη

Ενότητες ερωτηματολογίου	Περιγραφή ενότητων	Αριθμός στοιχείων κάθε ενότητας
Ενότητα Β	Αναγνώριση θέσης	5

Στη δεύτερη ενότητα αυτής της έκθεσης, θα παρουσιαστεί το δείγμα που συμμετείχε στην έρευνα σε κάθε χώρα εταίρο, με περιγραφή όλων των πληροφοριών που αφορούν:

- την τρέχουσα θέση τους
- το επίπεδο σπουδών τους
- Η διάρκεια του χρόνου εργασίας τους με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές
- τον αριθμό των ωρών την εβδομάδα που εργάζονται με τους μαθητές
- γνωστικές στρατηγικές μάθησης βασισμένες σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές

Στους παρακάτω πίνακες, συνοψίζουμε τα δείγματα των Δασκάλων/Εκπαιδευτών που συμμετέχουν σε κάθε Χώρα Εταίρο.

Πολωνία

Θέση	Έγκυρο ποσοστό
Δάσκαλος	83,33%
Δάσκαλος ειδικών αναγκών	16,67%
Σύνολο	100%

Επίπεδο σπουδών	Έγκυρο ποσοστό
Πτυχίο	93,33%
Διδακτορικό	6,67%
Σύνολο	100%

Διάρκεια χρόνου	Έγκυρο ποσοστό
1 - 5 χρόνια	16,67%
6 - 10 χρόνια	30,00%
11 - 15 χρόνια	23,33%
16 - 20 χρόνια	23,33%
21 - 25 χρόνια	6,67%
Σύνολο	100%

Ώρες την εβδομάδα	Έγκυρο ποσοστό
1 – 5	0,00%
6 - 10	16,67%
11 - 20	80,00%
40	3,33%
Σύνολο	100%

Κατάρτιση	Έγκυρο ποσοστό
ΟΧΙ	43,33%
ΝΑΙ	56,67%
Σύνολο	100%

Όσον αφορά στην περιγραφή του δείγματος που συμμετείχε στην πολωνική έρευνα, οι πιο σημαντικές πληροφορίες μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

- Ο συνολικός αριθμός των Δασκάλων/Εκπαιδευτών που συμμετείχαν στην έρευνα είναι **30**. Δίνουν απαντήσεις σε όλα τα θέματα, επομένως στον παρακάτω πίνακα δε θα βρούμε ποτέ απαντήσεις που λείπουν.
- Όσον αφορά τη θέση εργασίας, πολλοί εμπλεκόμενοι είναι **Δάσκαλοι** (83,33%).
- Όσον αφορά τη διάρκεια εργασίας με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές, το μεγαλύτερο μέρος των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών δηλώνει ότι εργάζεται με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές **6 - 10 χρόνια** (30,00%).
- Όσον αφορά τον εβδομαδιαίο χρόνο εργασίας με τους μαθητές, το μεγαλύτερο μέρος των εμπλεκόμενων Δασκάλων εργάζεται **11 - 20 ώρες την εβδομάδα** με μαθητές (80,00%), επομένως είναι μέσος όρος ότι περνούν ολόκληρο μέρος του χρόνου εργασίας τους με μαθητές.
- Τέλος, λίγο περισσότεροι από τους μισούς εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς δήλωσαν ότι **πέρασαν από καταρτίσεις** στον τομέα των παιδαγωγικών μοντέλων και των γνωστικών στρατηγικών μάθησης βασισμένες σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές (56,67%). Αν διαβάσουμε τις απαντήσεις όσων ισχυρίστηκαν ότι έχουν κάνει εκπαίδευση, παρατηρούμε ότι παρακολούθησαν ειδικά μαθήματα σχετικά με μαθήματα και σεμινάρια.

Ιταλία

Θέση	Έγκυρο ποσοστό
Δάσκαλος	80,00%
Δάσκαλος ειδικών αναγκών	20,00%
Σύνολο	100%

Ώρες την εβδομάδα	Έγκυρο ποσοστό
1 – 5	20,00%
6 - 10	13,33%
11 - 20	66,67%
Σύνολο	100%

Επίπεδο σπουδών	Έγκυρο ποσοστό
Μεταπτυχιακό	100,00%
Σύνολο	100%

Κατάρτιση	Έγκυρο ποσοστό
ΟΧΙ	50,00%
ΝΑΙ	50,00%
Σύνολο	100%

Διάρκεια χρόνου	Έγκυρο ποσοστό
1 - 5 χρόνια	33,33%
6 - 10 χρόνια	46,67%
11 - 15 χρόνια	10,00%
16 - 20 χρόνια	10,00%
Σύνολο	100%

Όσον αφορά την περιγραφή του δείγματος που συμμετείχε στην ιταλική έρευνα, οι πιο σημαντικές πληροφορίες μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

- Ο συνολικός αριθμός των Δασκάλων/Εκπαιδευτών που συμμετείχαν στην έρευνα είναι **30**. Δίνουν απαντήσεις σε όλα τα θέματα, επομένως στον παρακάτω πίνακα δεν θα βρούμε ποτέ απαντήσεις που λείπουν.
- Όσον αφορά τη θέση εργασίας, πολλοί εμπλεκόμενοι είναι **Δάσκαλοι** (80,00%).
- Όσον αφορά τη διάρκεια εργασίας με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές, το μεγαλύτερο μέρος των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών δηλώνει ότι εργάζεται με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές **6 - 10 χρόνια** (46,67%).
- Όσον αφορά τον εβδομαδιαίο χρόνο εργασίας με τους μαθητές, το μεγαλύτερο μέρος των εμπλεκόμενων Δασκάλων εργάζεται **11 - 20 ώρες την εβδομάδα** με μαθητές (66,67%), επομένως είναι κατά μέσο όρο ότι περνούν το μισό ή ολόκληρο μέρος του χρόνου εργασίας τους με μαθητές.
- Τέλος, το μισό μέρος των εμπλεκόμενων Εκπαιδευτικών δήλωσε ότι **δε συμμετείχε σε κατάρτισεις** στον τομέα των παιδαγωγικών μοντέλων και των γνωστικών στρατηγικών μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές (50,00%). Το υπόλοιπο 50,00% των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σε αυτόν τον τομέα και αν διαβάσουμε τις απαντήσεις τους, παρατηρούμε ότι **παρακολούθησαν ιδιαίτερα μαθήματα κατάρτισης και μαθήματα στο Πανεπιστήμιο**.

Θέση	Έγκυρο ποσοστό
Εκπαιδευτής	40,00%
Δάσκαλος	33,34%
Χωρίς απάντηση	23,33%
Άνεργος	3,33%
Σύνολο	100%

Ώρες την εβδομάδα	Έγκυρο ποσοστό
1 - 10	30,00%
11 - 20	26,67%
21 - 30	30,00%
31 - 40	6,67%
Χωρίς απάντηση	6,66%
Σύνολο	100%

Επίπεδο σπουδών	Έγκυρο ποσοστό
Πτυχείο	70,00%
Πτυχείο AEI	3,33%
12ετής εκπαίδευση	10,00%
Μεταπτυχιακό	3,33%
Χωρίς απάντηση	13,33%
Σύνολο	100%

Κατάρτιση	Έγκυρο ποσοστό
ΝΑΙ	6,67%
ΟΧΙ	83,33%
Χωρίς απάντηση	10,00%
Σύνολο	100%

Διάρκεια χρόνου	Έγκυρο ποσοστό
0 - 5 χρόνια	30,00%
6 - 10 χρόνια	33,33%
11 - 15 χρόνια	23,33%
16 - 21 χρόνια	6,67%
Χωρίς απάντηση	6,67%
Σύνολο	100%

Όσον αφορά την περιγραφή του δείγματος που συμμετείχε στην πορτογαλική έρευνα, οι πιο σημαντικές πληροφορίες μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

- Ο συνολικός αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα είναι **30**.
- Όσον αφορά τη θέση εργασίας, πολλοί εμπλεκόμενοι είναι **Εκπαιδευτές και Δάσκαλοι** (73,34%).
- Όσον αφορά τη διάρκεια εργασίας με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές, το μεγαλύτερο μέρος των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών δηλώνει ότι εργάζεται με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές **0 - 5 χρόνια** (30,00%) και **6 - 10 χρόνια** (33,33%).
- Όσον αφορά τον εβδομαδιαίο χρόνο εργασίας με τους μαθητές, το μεγαλύτερο μέρος των εμπλεκόμενων Δασκάλων εργάζεται **1 - 10 ώρες την εβδομάδα** με μαθητές (30,00%) ή **21 - 30 ώρες την εβδομάδα**, επομένως είναι κατά μέσο όρο ότι ξοδεύουν το μισό ή ολόκληρο μέρος του όλο το χρόνο εργασίας τους με τους μαθητές.
- Τέλος, οι περισσότεροι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι **δεν εκπαιδεύτηκαν** στον τομέα των παιδαγωγικών μοντέλων και των γνωστικών στρατηγικών μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές (83,33%).

Ισπανία

Θέση	Έγκυρο ποσοστό
Δάσκαλος	76,67%
Χωρίς απάντηση	23,33%
Σύνολο	100%

Επίπεδο σπουδών	Έγκυρο ποσοστό
Πτυχείο ΑΕΙ	86,67%
Μεταπτυχιακό	3,33%
Χωρίς απάντηση	10,00%
Σύνολο	100%

Διάρκεια χρόνου	Έγκυρο ποσοστό
1 - 5 χρόνια	56,67%
6 - 10 χρόνια	40,00%
11 - 15 χρόνια	3,33%
Σύνολο	100%

Ώρες την εβδομάδα	Έγκυρο ποσοστό
1 - 10	63,33%
11 - 20	23,33%
21 - 30	13,33%
Σύνολο	100%

Κατάρτιση	Έγκυρο ποσοστό
ΝΑΙ	10,00%
ΟΧΙ	90,00%
Σύνολο	100%

Όσον αφορά την περιγραφή του δείγματος που συμμετείχε στην ισπανική έρευνα, οι πιο σημαντικές πληροφορίες μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

- Ο συνολικός αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα είναι **30**.
- Όσον αφορά τη θέση εργασίας, τα περισσότερα εμπλεκόμενα άτομα είναι **Δάσκαλοι** (76,67%)
- Όσον αφορά τη διάρκεια εργασίας με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές, το μεγαλύτερο μέρος των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών δηλώνει ότι εργάζεται με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές **1 - 5 χρόνια** (56,67%) και **6 - 10 χρόνια** (40%).
- Όσον αφορά τον εβδομαδιαίο χρόνο εργασίας με τους μαθητές, το μεγαλύτερο μέρος των εμπλεκόμενων Δασκάλων εργάζεται **1 - 10 ώρες την εβδομάδα** με μαθητές (63,33%), επομένως είναι κατά μέσο όρο ότι περνούν το μισό μέρος του χρόνου εργασίας τους με μαθητές.
- Τέλος, οι περισσότεροι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι **δεν εκπαιδεύτηκαν** στον τομέα των παιδαγωγικών μοντέλων και των γνωστικών στρατηγικών μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές (90,00%).

Ελλάδα

Θέση	Έγκυρο ποσοστό
Δάσκαλος	60,00%
Εκπαιδευτικός ΕΕΚ	6,67%
Αναπληρωτής Καθηγητής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	3,33%
Χωρίς απάντηση	30,00%
Σύνολο	100%

Ώρες την εβδομάδα	Έγκυρο ποσοστό
1 - 10	23,33%
11 - 20	10,00%
21 - 30	66,67%
Σύνολο	100%

Επίπεδο σπουδών	Έγκυρο ποσοστό
Πτυχίο ΑΕΙ	30,00%
Μεταπτυχιακό	63,33%
Διδακτορικό	3,33%
Χωρίς απάντηση	3,33%
Σύνολο	100%

Κατάρτιση	Έγκυρο ποσοστό
ΟΧΙ	50,00%
ΝΑΙ	50,00%
Σύνολο	100%

Διάρκεια χρόνου	Έγκυρο ποσοστό
1 - 5 χρόνια	50,00%
6 - 10 χρόνια	20,00%
11 - 15 χρόνια	13,33%
16 - 20 χρόνια	13,33%
23 χρόνια	3,33%
Σύνολο	100%

Όσον αφορά την περιγραφή του δείγματος που συμμετείχε στην πορτογαλική έρευνα, οι πιο σημαντικές πληροφορίες μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

- Ο συνολικός αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα είναι **30**.
- Όσον αφορά τη θέση εργασίας, όλοι οι εμπλεκόμενοι επαγγελματίες είναι **δάσκαλοι** (60,00%).
- Όσον αφορά τη διάρκεια εργασίας με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές, το μεγαλύτερο μέρος των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών δηλώνει ότι εργάζεται με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές **1 - 5 χρόνια** (50,00%).
- Όσον αφορά τον εβδομαδιαίο χρόνο εργασίας με τους μαθητές, το μεγαλύτερο μέρος των εμπλεκόμενων δασκάλων εργάζεται **21 - 30 ώρες την εβδομάδα**, επομένως ο μέσος όρος είναι ότι περνούν ολόκληρο μέρος του χρόνου εργασίας τους με μαθητές.
- Τέλος, το μισό μέρος των εμπλεκόμενων Εκπαιδευτικών δήλωσε ότι **δεν εκπαιδεύτηκε** στον τομέα των παιδαγωγικών μοντέλων και των γνωστικών στρατηγικών μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές (**50,00%**). Το υπόλοιπο 50,00% των εκπαιδευτικών επιμορφώνεται σε αυτόν τον τομέα και αν διαβάσουμε τις απαντήσεις τους, παρατηρούμε ότι είναι κάτοχοι **μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ή Πιστοποίησης Ειδικής Αγωγής**.

1.1.7 Ιδιότητες ερωτηματολογίου μετρήσεων (Εγκυρότητα μετάφρασης και αξιοπιστία δοκιμής)

Σε αυτό το σημείο, αναλύουμε τους παρακάτω δείκτες:

- Εγκυρότητα μετάφρασης
- Αξιοπιστία δεδομένων

Εγκυρότητα Μετάφρασης

Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης του ερωτηματολογίου, που δημιουργήθηκε για τους σκοπούς του PR3, όλοι οι εταίροι κλήθηκαν να πραγματοποιήσουν μια βαθιά ανασκόπηση στοιχείο προς στοιχείο, ενότητα σε ενότητα, έως ότου λάβουμε μια τελική έκδοση αποδεκτή από όλους και ελάχιστα κατανοητή από τη μετάφραση του ίδιου στις αντίστοιχες μητρικές γλώσσες κάθε συντρόφου.

Ως πρόσθετη και υποχρεωτική διαδικασία, κάθε εταίρος ήταν υπεύθυνος για τη μετάφραση του ερωτηματολογίου στη μητρική του γλώσσα και για να επιλέξει τον καλύτερο τρόπο για να το υποβάλει στους εθνικούς του δασκάλους και εκπαιδευτές.

Αξιοπιστία δεδομένων

Σε αυτό το σημείο, για καλύτερη κατανόηση του τι παρατηρείται, εκθέσαμε στον παρακάτω πίνακα, ποιες είναι οι μεταβλητές των στοιχείων που αποτελούν τις ενότητες που θα αναλυθούν, δηλαδή για την αξιοπιστία των δεδομένων.

Ενότητες ερωτηματολογίου	Σύντομη περιγραφή των ενοτήτων	Αριθμός στοιχείων κάθε ενότητας	1η μεταβλητή υποβαλλόμενη σε παραγοντική ανάλυση	2η μεταβλητή υποβαλλόμενη σε παραγοντική ανάλυση	3η μεταβλητή υποβαλλόμενη σε παραγοντική ανάλυση
Β	Απαιτούμενες Βασικές Δραστηριότητες	10 + 1 (προαιρετικό)	Επίπεδο σχετιζόμενης σημασίας	Επίπεδο σχετιζόμενης δυσκολίας	/
Γ	Γνώση	15 + 3 (προαιρετικό)	Επίπεδο σχετιζόμενης σημασίας	Επίπεδο σχετιζόμενης δυσκολίας	Επίπεδο σχετιζόμενης ανάγκης εκπαίδευσης
Δ	Ειδικές Δεξιότητες	14 +	Επίπεδο	Επίπεδο	Επίπεδο

		3 (προαιρετικό)	σχετιζόμενης σημασίας	σχετιζόμενης δυσκολίας	σχετιζόμενης ανάγκης εκπαίδευσης
Ε	Εγκάρσιες Ικανότητες	12 + 3 (προαιρετικό)	Επίπεδο σχετιζόμενης σημασίας	Επίπεδο σχετιζόμενης δυσκολίας	Επίπεδο σχετιζόμενης ανάγκης εκπαίδευσης
ΣΤ	Εξοπλισμός, εργαλεία και υλικά που χρησιμοποιούνται	5 + 5 (προαιρετικό)	Ναι	Όχι	
Ζ	Έξοδος και αποτελέσματα που σχετίζονται με τις βασικές δραστηριότητες	4 + 6 (προαιρετικό)	Ναι	Όχι	
Η	Organizational supervision	1	Ναι	Όχι	

Μέσα από την παρουσίαση αυτού του πίνακα, προτείνουμε τα δεδομένα που ελήφθησαν χρησιμοποιώντας τον τύπο που εκφράζεται παρακάτω, στον οποίο είναι αντιπροσωπευτική η βαρύτητα κάθε στοιχείου που αποτελείται από τις αντίστοιχες ενότητες και έχει ή συμβάλλει στη συνολική βαθμολογία στην αντίστοιχη ενότητα.

Τότε, έχουμε:

- Η βαρύτητα που προκύπτει για κάθε Βασική Δραστηριότητα (WpKA), με τον ακόλουθο τύπο:

WpKA = Επίπεδο σχετιζόμενης σημασίας X Επίπεδο σχετιζόμενης δυσκολίας

- Η βαρύτητα που προκύπτει για κάθε Απαιτούμενη Γνώση (WpKnR), με τον ακόλουθο τύπο:

WpKnR = Επίπεδο σχετιζόμενης σημασίας X Επίπεδο σχετιζόμενης δυσκολίας

- Το βάρος που προκύπτει για κάθε Ειδική Απαιτούμενη Ικανότητα (WpSSR), με τον ακόλουθο τύπο:

WpSSR = Επίπεδο σχετιζόμενης σημασίας X Επίπεδο σχετιζόμενης δυσκολίας

- Το βάρος που επιτυγχάνεται για κάθε Εγκάρσια Απαιτούμενη Ικανότητα (WpTSR), με τον ακόλουθο τύπο:

WpTSR = Επίπεδο σχετιζόμενης σημασίας X Επίπεδο σχετιζόμενης δυσκολίας

Σε παγκόσμια προοπτική, είναι ένα ενδιαφέρον σύστημα κατανομής βαθμών από στατιστική άποψη, επειδή μας επιτρέπει να:

1. Λάβουμε μια ατομική τελική βαθμολογία με μεγαλύτερο εύρος.
2. Αξιολογήσουμε την ανάλυση αξιοπιστίας των δεδομένων που ελήφθησαν από κάθε συνεργάτη.
3. Αξιολογήσουμε τη διάσταση των στοιχείων που απαρτίζουν το ερωτηματολόγιο από κάθε συνεργάτη.

Αυτό το τελευταίο σημείο μας επιτρέπει να ελέγξουμε την υπόθεση της μονοδιάστασης που υπονοεί ότι όλα τα στοιχεία ενός οργάνου σχετίζονται μόνο με ένα μόνο σύμπλεγμα ή περισσότερα από ένα που αποτελούν τη συνολική βαθμολογία των ατόμων (Pestana & Gageiro, 2014; Hutz, Bandeira & Trentini, 2015).



ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ



ACADEMIA FORMAÇÃO NORTE



2.1 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ, ΓΝΩΣΕΩΝ, ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ, ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΥΛΙΚΩΝ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ, ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

Σε αυτήν την ενότητα, παρουσιάζουμε τα αποτελέσματα που προέκυψαν από κάθε εταίρο χάρη στις εθνικές του έρευνες που διεξήχθησαν μεταξύ εθνικών εκπαιδευτών και δασκάλων ΕΕΚ που εργάζονται με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές. Ειδικότερα, θα παρουσιάσουμε την επεξεργασία δεδομένων σχετικά με την **Ενότητα Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ, Ζ και Η** του χρησιμοποιούμενου ερωτηματολογίου και, όσον αφορά την **ενότητα Β, Γ, Δ και Ε**, θα επικεντρώσουμε την προσοχή μας στην μέρος του ερωτηματολογίου συνδέθηκε με τις τιμές που έδωσαν όλοι οι δάσκαλοι που συμμετείχαν στη συνέντευξη στις στήλες «**Επίπεδο Συσχετιζόμενης Σημασίας**» και «**Επίπεδο Συσχετιζόμενης Δυσκολίας**».

Για την παραγωγή των παρακάτω διαγραμμάτων, κάθε εταίρος χρησιμοποίησε το ίδιο εργαλείο επεξεργασίας, που δημιουργήθηκε από τον υπεύθυνο συνεργάτη σύμφωνα με την ενότητα του ερωτηματολογίου. Έτσι, για κάθε συνεργάτη, παρουσιάζουμε πολλά διαγράμματα ροής και το καθένα αναφέρεται σε διαφορετική ενότητα του ερωτηματολογίου:

- **ΕΝΟΤΗΤΑ Β – Βασικές Δραστηριότητες:** για κάθε Βασική Δραστηριότητα που προβλέπεται στο ερωτηματολόγιο, θα παρουσιάσουμε:
 - Το **διάγραμμα** σχετικά με τον μέσο όρο των αποτελεσμάτων που προέκυψε λαμβάνοντας υπόψη το **Επίπεδο Σημασίας** κάθε **Βασικής Δραστηριότητας (B_IL)**, όπου θα επισημάνουμε με κόκκινο περίγραμμα τις 3 πρώτες βασικές δραστηριότητες για σημασία σύμφωνα με τη γνώμη των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών,
 - Το **διάγραμμα** που αφορά τον Μέσο όρο των αποτελεσμάτων που προκύπτει λαμβάνοντας υπόψη το **Επίπεδο Δυσκολίας** κάθε **Βασικής Δραστηριότητας (B_DL)**, όπου θα επισημάνουμε με κόκκινο περίγραμμα τις 3 πρώτες βασικές δραστηριότητες για δυσκολία σύμφωνα με τη γνώμη των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών,

- Το **διάγραμμα** που αφορά τη βαρύτητα που πραγματοποιήθηκε για κάθε **Βασική Δραστηριότητα (WpKA)**, όπου θα παρουσιάσουμε όλες τις προβλεπόμενες Βασικές Δραστηριότητες από την πιο «σχετική» έως τη λιγότερο σχετική, σύμφωνα με τη γνώμη των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών..
- **ΕΝΟΤΗΤΑ Γ - Γνώση:** για κάθε Γνώση που προβλέπεται στο ερωτηματολόγιο, θα παρουσιάσουμε:
- Το **διάγραμμα** που αφορά τον Μέσο όρο των αποτελεσμάτων που προκύπτει λαμβάνοντας υπόψη το **Επίπεδο Σημασίας κάθε Γνώσης (C_IL)**, όπου θα επισημάνουμε με κόκκινο περίγραμμα τις 3 πρώτες γνώσεις ως προς τη σημασία σύμφωνα με τη γνώμη των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών,
 - Το **διάγραμμα** που αφορά τον Μέσο όρο των αποτελεσμάτων που προκύπτει λαμβάνοντας υπόψη το **Επίπεδο Δυσκολίας κάθε Γνώσης (C_DL)**, όπου θα επισημάνουμε με κόκκινο περίγραμμα τις 3 πρώτες Γνώσεις για τη δυσκολία σύμφωνα με τη γνώμη των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών,
 - Το **διάγραμμα** που αφορά τη βαρύτητα που πραγματοποιήθηκε για κάθε **Γνώση (WpKnR)**, όπου θα παρουσιάσουμε όλες τις προβλεπόμενες γνώσεις από την πιο «σχετική» έως τη λιγότερο σχετική, σύμφωνα με τη γνώμη των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.
- **ΕΝΟΤΗΤΑ Δ - Ειδικές Δεξιότητες:** για κάθε Ειδικές Δεξιότητες που προβλέπονται στο ερωτηματολόγιο, θα παρουσιάσουμε:
- Το **διάγραμμα** που αφορά τον Μέσο όρο των αποτελεσμάτων που προκύπτει λαμβάνοντας υπόψη το **Επίπεδο Σημασίας κάθε Ειδικής Δεξιότητας (D_IL)**, όπου θα επισημάνουμε με κόκκινες άκρες τις 3 πρώτες Ειδικές Δεξιότητες για σημασία σύμφωνα με τη γνώμη των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών,
 - Το **διάγραμμα** που αφορά τον Μέσο όρο των αποτελεσμάτων που προκύπτει λαμβάνοντας υπόψη το **Επίπεδο Δυσκολίας κάθε Ειδικής Δεξιότητας (D_DL)**, όπου θα επισημάνουμε με κόκκινο περίγραμμα τις 3 πρώτες Ειδικές

Δεξιότητες για δυσκολία σύμφωνα με τη γνώμη των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών,

- Το διάγραμμα που αφορά τη βαρύτητα που επιτυγχάνεται για κάθε **Ειδικές Δεξιότητες (WpSSR)**, όπου θα παρουσιάσουμε όλες τις προβλεπόμενες Ειδικές Δεξιότητες από τις πιο «σχετικές» έως τις λιγότερο σχετιές, σύμφωνα με τη γνώμη των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.
- **ΕΝΟΤΗΤΑ Ε - Εγκάρσιες Δεξιότητες (Στάσεις και Συμπεριφορές):** για κάθε Εγκάρσια Δεξιότητα που προβλέπεται στο ερωτηματολόγιο, θα παρουσιάσουμε:
- Το **διάγραμμα** σχετικά με τον μέσο όρο των αποτελεσμάτων που προέκυψε λαμβάνοντας υπόψη το **Επίπεδο Σημασίας κάθε Εγκάρσιας Δεξιότητας (E_IL)**, όπου θα επισημάνουμε με κόκκινες άκρες τις 3 πρώτες Εγκάρσιες Δεξιότητες για σημασία σύμφωνα με τη γνώμη των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών,
 - Το **διάγραμμα** που αφορά τον Μέσο όρο των αποτελεσμάτων που προκύπτει λαμβάνοντας υπόψη το **Επίπεδο Δυσκολίας κάθε Εγκάρσιας Δεξιότητας (E_DL)**, όπου θα επισημάνουμε με κόκκινες άκρες τις 3 πρώτες Εγκάρσιες Ικανότητες για δυσκολία σύμφωνα με τη γνώμη των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών,
 - Το **διάγραμμα** που αφορά το βάρος που πραγματοποιήθηκαν για κάθε **Εγκάρσιες Δεξιότητες (WpTSR)**, όπου θα παρουσιάσουμε όλες τις προβλεπόμενες εγκάρσιες δεξιότητες από την πιο «σχετική» έως τη λιγότερο σχετική, σύμφωνα με τη γνώμη των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.
- **ΤΜΗΜΑ ΣΤ – Εξοπλισμός, εργαλεία και υλικά που χρησιμοποιούνται:** για κάθε εξοπλισμό, εργαλείο και υλικό που προβλέπονται στο ερωτηματολόγιο, θα παρουσιάσουμε τα αποτελέσματα λαμβάνοντας υπόψη τη **Συχνότητα** κάθε

απάντησης (που εκφράζεται σε **αριθμούς και ποσοστά**¹). Στη συνέχεια, επισημαίνουμε με κόκκινο τα πιο σημαντικά αποτελέσματα που έχουμε (**υψηλότερη συχνότητα**).

- **ΕΝΟΤΗΤΑ Ζ - Εκροές και αποτελέσματα που σχετίζονται με τις βασικές δραστηριότητές σας:** για κάθε αποτέλεσμα που προβλέπεται στο ερωτηματολόγιο, θα παρουσιάσουμε τα αποτελέσματα λαμβάνοντας υπόψη τη **Συχνότητα** κάθε απάντησης (που εκφράζεται σε **αριθμούς και ποσοστά**²). Στη συνέχεια, επισημαίνουμε με κόκκινο τα πιο σημαντικά αποτελέσματα που έχουμε (**υψηλότερη συχνότητα**).
- **ΕΝΟΤΗΤΑ Η - Οργανωτική Εποπτεία:** για κάθε απάντηση, θα παρουσιάσουμε τα αποτελέσματα λαμβάνοντας υπόψη τη **Συχνότητα** κάθε απάντησης (που εκφράζεται σε **αριθμούς και ποσοστά**³). Στη συνέχεια, επισημαίνουμε με κόκκινο τα πιο σημαντικά αποτελέσματα που έχουμε (**υψηλότερη συχνότητα**).

Στο δεύτερο μέρος αυτής της έκθεσης θα συγκρίνουμε τα αποτελέσματα σε όλες τις χώρες εταίρους προκειμένου να ορίσουμε κοινά δεδομένα σχετικά με το **επαγγελματικό προφίλ** των ειδικών σε παιδαγωγικά μοντέλα και γνωστικές στρατηγικές μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές.

¹ Όσον αφορά τα αποτελέσματα που εκφράζονται σε "ποσοστό", προσδιορίσαμε επίσης το "έγκυρο ποσοστό", δηλαδή το πραγματικό ποσοστό του αποτελέσματος που προκύπτει από ένα συγκεκριμένο στοιχείο, χωρίς να λάβουμε υπόψη τις απαντήσεις που λείπουν.

² Όσον αφορά τα αποτελέσματα που εκφράζονται σε "ποσοστό", προσδιορίσαμε επίσης το "έγκυρο ποσοστό", δηλαδή το πραγματικό ποσοστό του αποτελέσματος που προκύπτει από ένα συγκεκριμένο στοιχείο, χωρίς να λάβουμε υπόψη τις απαντήσεις που λείπουν.

³ Όσον αφορά τα αποτελέσματα που εκφράζονται σε "ποσοστό", προσδιορίσαμε επίσης το "έγκυρο ποσοστό", δηλαδή το πραγματικό ποσοστό του αποτελέσματος που προκύπτει από ένα συγκεκριμένο στοιχείο, χωρίς να λάβουμε υπόψη τις απαντήσεις που λείπουν.

Τέλος, πρέπει να διευκρινίσουμε ότι τα διαγράμματα που θα έχουμε επεξεργαστεί σύμφωνα με το εργαλείο επεξεργασίας που έχει συμπληρώσει κάθε Εταίρος, που αντιπροσωπεύουν το **Παράρτημα 2** αυτής της έκθεσης.

Πριν από την παρουσίαση των εθνικών εκθέσεων, πρέπει να διευκρινίσουμε ότι ο αριθμός των εμπλεκόμενων δασκάλων και εκπαιδευτών είναι 150 (30 ανά εμπλεκόμενη χώρα), όπως προβλέπεται στο έντυπο αίτησης.

Χώρα	Αριθμός εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών	Αριθμός ανατροφοδοτήσεων
Πολωνία	30	30
Ιταλία	30	30
Πορτογαλία	30	30
Ισπανία	30	30
Ελλάδα	30	30
Σύνολο	150	150

2.1.1 Διαγράμματα στην Πολωνία

Ενότητα Β - Βασικές Δραστηριότητες

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (B_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές= 0.

Βασική Δραστηριότητα	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	30	4,4	3	5
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	4,5	3	5
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,47	3	5
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,53	3	5
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	4,2	3	5
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	30	4,3	3	5
Οργάνωση και υλοποίηση	30	4,4	2	5

στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου				
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	30	4,63	3	5
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	30	4,43	3	5
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	30	4,23	2	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (B_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπει τιμή(ες) = 0.

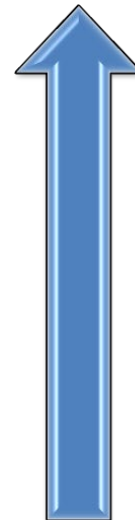
Γνώση	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	30	4,4	3	5
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	4,1	3	5
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,43	3	5
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε	30	4,33	3	5

συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου				
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	4,47	3	5
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	30	4,37	3	5
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	30	4,43	3	5
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	30	4,3	2	5
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	30	3,83	1	5
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	30	4,1	3	5

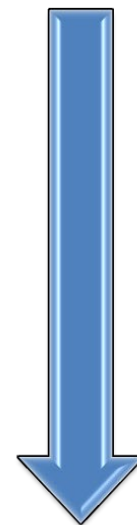
Διάγραμμα βαρύτητας ανά βασική δραστηριότητα (WpKA)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπει τιμή(ες) = 0.

Βασική Δραστηριότητα	WpKA
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	19,90
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	19,80
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	19,61
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	19,49
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	19,36
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	18,79
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	18,77
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	18,45
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	17,34



Most
ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



Less
ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	16,97
-------------------------------------	-------



ACADEMIA FORMAÇÃO NORTE



Ενότητα Γ - ΓΝΩΣΗ

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (C_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπει τιμή(ες) = 0.

Βασική Δραστηριότητα	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, ή με χαμηλή όραση.	30	4,57	3	5
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	30	3,93	1	5
Γνώση κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	30	3,73	1	5
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	30	4,53	3	5
Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,17	2	5
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	30	4,17	2	5
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	30	4,17	2	5
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	30	4,3	1	5

Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	30	4,23	1	5
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	30	4,1	1	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	30	4,3	2	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	30	4,33	2	5
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	30	4,53	2	5
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	30	4,43	3	5
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	30	4,17	3	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (C_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

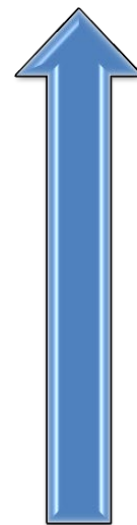
Γνώση	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση.	30	3,8	1	5
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	30	3,87	1	5
Γνώση κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	30	3,3	1	5
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	30	4,47	2	5
Γνώση προσβασιμότητας και	30	4,33	3	5

υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου				
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	30	4,27	1	5
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	30	4,37	2	5
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	30	3,9	1	5
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	30	3,9	1	5
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	30	4,27	1	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	30	4,43	2	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	30	4,43	2	5
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	30	4,5	2	5
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	30	4,37	2	5
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	30	3	1	5

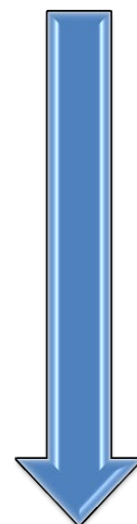
Chart of Weight per Knowledge Required (WpKnR)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Γνώση	WpKnR
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	20,39
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	20,25
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	19,36
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	19,18
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	19,05
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	18,22
Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	18,06
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	17,81
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	17,51
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση.	17,36
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών	16,77



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

συσκευών Android	
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	16,50
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	15,21
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	12,51
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	12,31

Ενότητα Δ - ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (D_II)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Ειδικές Δεξιότητες	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	30	4,23	3	5
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	30	4,23	3	5
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	4,2	2	5
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	30	4,27	2	5
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	30	4,27	2	5
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που	30	4,67	4	5

πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου				
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου.	30	4,27	3	5
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	30	4,43	2	5
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	30	4,3	2	5
Δεξιότητες στις ΤΠΕ και όλες τις νέες τεχνολογίες	30	4,07	2	5
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	30	4,4	2	5
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	30	4,23	3	5
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	30	4,43	3	5
Παιδαγωγικές δεξιότητες	30	4,9	4	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (D_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

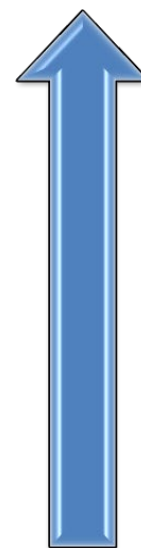
Ειδικές Δεξιότητες	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	30	3,63	1	5
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	30	3,6	1	5
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	4,17	2	5
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	30	4,43	3	5
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	30	4,2	3	5
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	30	4,47	3	5
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου.	30	4,37	3	5
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	30	4,03	2	5
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς	30	4,23	3	5

μεταφορά				
Δεξιότητες στις ΤΠΕ και όλες τις νέες τεχνολογίες	30	3,87	2	5
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	30	4,00	2	5
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	30	4,03	1	5
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	30	4,57	1	5
Παιδαγωγικές δεξιότητες	30	3,33	1	5

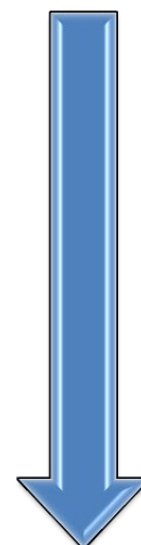
Διάγραμμα βάρους ανά Ειδικές Απαιτούμενες Δεξιότητες (WpSSR)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Ειδικές Δεξιότητες	WpSSR
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	20,88
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	20,25
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	18,92
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου.	18,66
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	18,19



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



**Less
ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	17,93
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	17,85
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	17,60
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	17,51
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήση χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	17,05
Παιδαγωγικές δεξιότητες	16,32
Δεξιότητες στις ΤΠΕ και όλες τις νέες τεχνολογίες	15,75
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	15,36
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	15,23

Ενότητα Ε - ΕΓΚΑΡΣΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
Μέσο Επίπεδο Σημασίας (E_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές =0.

Εγκάρσιες δεξιότητες	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ομαδική εργασία/συνεργασία	30	4,5	3	5
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	30	4,07	1	5
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	30	4,27	2	5
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	30	4,37	2	5
Εστίαση στον πελάτη	30	4,47	3	5
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	30	4,40	3	5
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	30	4,43	3	4
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	30	4,63	2	5
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	30	4,13	2	5
Καινοτομία / δημιουργικότητα	30	4,3	2	5
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	30	4,67	3	5
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	4,57	3	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (E_DL)

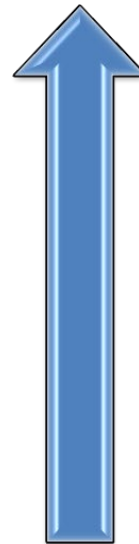
Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0

Εγκάρσιες δεξιότητες	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ομαδική εργασία/συνεργασία	30	4,1	3	4
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	30	3,97	2	5
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	30	4,07	2	5
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	30	3,9	3	5
Εστίαση στον πελάτη	30	4,03	2	5
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	30	4,1	3	5
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	30	4,3	3	4
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	30	3,17	1	5
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	30	3,93	2	5
Καινοτομία / δημιουργικότητα	30	4,2	3	5
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	30	4,13	2	5
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	4,33	3	5

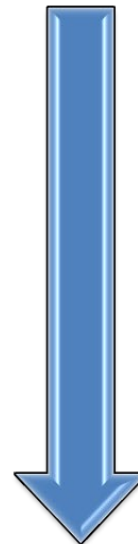
Διάγραμμα βαρύτητας ανά εγκάρσιες δεξιότητες που απαιτούνται (WpTSR)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές =0.

Εγκάρσιες δεξιότητες	WpTSR
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	19,79
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	19,29
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	19,05
Ομαδική εργασία/συνεργασία	18,45
Καινοτομία / δημιουργικότητα	18,06
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	18,04
Εστίαση στον πελάτη	18,01
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	17,38
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	17,04
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	16,23
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	16,16
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	14,68



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



Less
**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

Ενότητα ΣΤ - ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ, ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ

Συχνότητα

Εκροές και Αποτελέσματα	ΝΑΙ	Ποσοστό	ΟΧΙ	Ποσοστό
Διαδίκτυο	30	100,00%	0	0,00%
Υπολογιστής, tablet ή Smartphone	30	100,00%	0	0,00%
Γυαλιά για προσομοίωση χρήστη με προβλήματα όρασης	2	6,67%	28	93,33%
Διεπαφή για καταγραφή και παρακολούθηση των σχολίων των χρηστών	2	6,67%	28	93,33%
Πλατφόρμα/Εφαρμογή για παράδοση μαθημάτων και περιεχομένου που πληροί τις απαιτήσεις ασφαλείας	2	6,67%	28	93,33%
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/

Ενότητα Ζ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Συχνότητα

Εκροές και Αποτελέσματα	ΝΑΙ	Ποσοστό	ΟΧΙ	Ποσοστό
Διαφάνειες και Οδηγός χρήσης	23	76,67%	7	23,33%
Μαθήματα βίντεο/ήχου	28	93,33%	2	6,67%
Πλατφόρμα ανταλλαγής περιεχομένου/μαθημάτων	23	76,67%	7	23,33%
Έκθεση αξιολόγησης μαθητών και	29	96,67%	1	3,33%

δασκάλων/εκπαιδευτών με βάση τα σχόλια για το μάθημα				
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/

Ενότητα Η - ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΟΠΤΕΙΑ

Συχνότητα

Ερώτημα	ΝΑΙ	Έγκυρο ποσοστό	ΟΧΙ	Έγκυρο ποσοστό
1. Έχετε επίβλεψη;	10	33,33%	20	66,67%

Σχόλια

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα που προέκυψαν χάρη στην **πολωνική** έρευνα, το προφίλ ικανότητας του εμπειρογνώμονα EEK IN.HARTIC (ειδικός σε παιδαγωγικά μοντέλα και γνωστικές στρατηγικές μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές) έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά (παρακαλώ σημειώστε ότι σε κάθε ενότητα η λίστα με γνώσεις, δεξιότητες κ.λπ. έχει δημιουργηθεί από τις πιο σχετικές έως τις λιγότερο σχετικές):

Βασική Δραστηριότητα	Γνώση	Ειδικές Δεξιότητες	Εγκάρσιες Ικανότητες
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία
Επιλογή εργαλείων και	Γνώσεις κειμένου	Δυνατότητα χρήσης	Ενσυναίσθηση και

<p>συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφήσε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου</p>	<p>σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας</p>	<p>περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου</p>	<p>ενεργητική ακρόαση</p>
<p>Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου</p>	<p>Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple</p>	<p>Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφήσε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου.</p>	<p>Ομαδική εργασία/συνεργασία</p>
<p>Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών</p>	<p>Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android</p>	<p>Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά</p>	<p>Καινοτομία / δημιουργικότητα</p>
<p>Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία</p>	<p>Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-</p>	<p>Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους KPI της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται</p>	<p>Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες</p>

	ακοή-αφή)		
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	Εστίαση στον πελάτη
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση.	Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης
	Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	Παιδαγωγικές δεξιότητες	

	Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες	
	Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	Δεξιότητες διαχείρισης έργου	
	Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις		
	γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	Ευελξία και προσαρμοστικότητα
			Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας

Συνήθως δεν έχει επόπτη και η κύρια παραγωγή και τα αποτελέσματα της δραστηριότητάς του είναι:

- ✚ Έκθεση αξιολόγησης μαθητών και δασκάλων/εκπαιδευτών με βάση τα σχόλια για το μάθημα
- ✚ Μαθήματα βίντεο/ήχου
- ✚ Διαφάνειες και Οδηγός χρήσης
- ✚ Πλατφόρμα ανταλλαγής περιεχομένου/μαθημάτων



ACADEMIA FORMAÇÃO NORTE



2.1.2 Διαγράμματα στην Ιταλία

Ενότητα Β - Βασικές Δραστηριότητες

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (B_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Βασική Δραστηριότητα	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	30	4,90	4	5
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	4,93	4	5
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,87	3	5
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,90	4	5
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	4,80	4	5
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	30	4,97	4	5
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και	30	4,97	4	5

μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου				
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	30	4,93	4	5
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	30	4,83	4	5
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	30	5	5	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (B_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

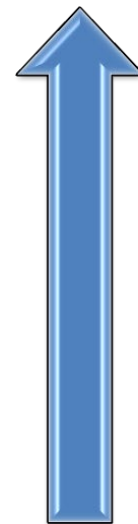
Βασική Δραστηριότητα	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	30	3,67	2	5
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	3,70	2	5
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,40	3	5
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε	30	4,67	3	5

συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου				
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	4,77	4	5
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	30	4,20	3	5
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	30	3,93	2	5
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	30	3,87	2	5
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	30	3,60	2	5
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	30	3,60	2	5

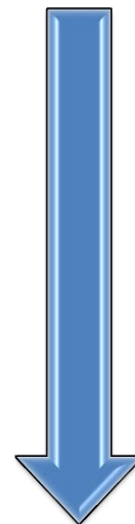
Διάγραμμα βάρους ανά βασική δραστηριότητα (WpKA)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές= 0.

Βασική Δραστηριότητα	WpKA
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	22,90
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	22,88
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	21,43
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	20,87
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	19,53
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	19,07
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	18,24
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	18,00
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	17,98



**MOST
RELEVANT**



Less
relevant

**LESS
RELEVANT**



Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	17,39
-------------------------------------	-------



ACADEMIA FORMAÇÃO NORTE



Ενότητα Γ - ΓΝΩΣΗ

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (C_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Γνώση	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση	30	4,97	4	5
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	30	4,1	3	5
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	30	3,70	2	5
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	30	4,73	4	5
Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,77	4	5
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	30	4,73	4	5
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	30	4,73	4	5
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	30	4,40	3	5

Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	30	4,40	3	5
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	30	4,53	3	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	30	4,53	3	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	30	4,53	3	5
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	30	4,80	4	5
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	30	4,67	3	5
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	30	4,40	3	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (C_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

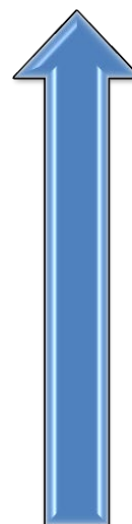
Γνώση	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση	30	3,60	2	5
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	30	3,07	2	5
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	30	3,13	1	5
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου,	30	4,70	4	5

απτικές αλληλεπιδράσεις				
Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,80	4	5
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	30	4,80	4	5
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	30	4,90	4	5
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	30	4,77	4	5
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	30	4,77	4	5
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	30	4,80	3	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	30	4,63	3	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	30	4,63	3	5
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	30	4,80	3	5
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	30	4,77	3	5
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	30	2,73	1	5

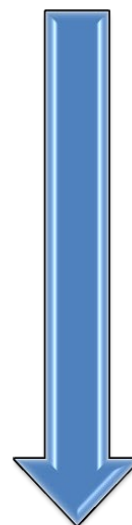
Διάγραμμα βαρύτητας ανά απαιτούμενη γνώση (WpKnR)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Γνώση	WpKnR
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	23,20
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	23,04
Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	22,90
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	22,70
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	22,24
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	22,20
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	21,76
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	21,00
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	21,00
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	21,00
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	21,00



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση	17,90
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	12,60
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	12,03
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	11,60

Ενότητα Δ - ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (D_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Ειδικές Δεξιότητες	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	30	4,13	3	5
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	30	4,00	3	5
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	4,60	3	5
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	30	4,80	4	5
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	30	4,77	4	5
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης	30	4,77	4	5

με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου				
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφή σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου.	30	4,90	4	5
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	30	4,40	3	5
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	30	4,70	4	5
Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες	30	4,30	3	5
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	30	4,57	4	5
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφή και ήχου	30	4,70	4	5
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφή και μαθημάτων σε μια κοινότητα	30	4,63	4	5
Παιδαγωγικές δεξιότητες	30	5	5	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (D_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

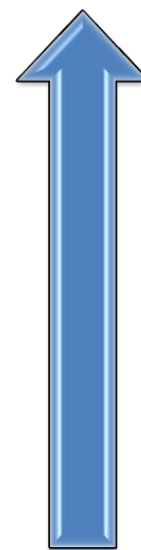
Ειδικές Δεξιότητες	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	30	3,03	2	5
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	30	2,93	2	5
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	4,63	3	5
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	30	4,73	4	5
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	30	4,50	3	5
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	30	4,57	4	5
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,80	4	5
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	30	4,07	3	5
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς	30	4,57	4	5

μεταφορά				
Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες	30	3,67	3	5
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	30	4,63	4	5
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	30	4,70	4	5
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	30	4,40	3	5
Παιδαγωγικές δεξιότητες	30	2,37	1	5

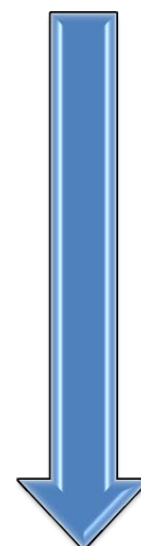
Διάγραμμα βαρύτητας ανά Ειδικές Απαιτούμενες Δεξιότητες (WpSSR)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές= 0.

Ειδικές Δεξιότητες	WpSSR
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης περιεχομένου εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	23,50
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	22,70
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	22,09
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	21,80
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	21,50



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



Less
relevant
**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

<p>Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται</p>	<p>21,50</p>
<p>Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής</p>	<p>21,30</p>
<p>Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση</p>	<p>21,16</p>
<p>Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα</p>	<p>20,39</p>
<p>Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση</p>	<p>17,90</p>
<p>Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες</p>	<p>15,77</p>
<p>Δεξιότητες διαχείρισης έργου</p>	<p>12,50</p>
<p>Παιδαγωγικές δεξιότητες</p>	<p>11,83</p>
<p>Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών</p>	<p>11,70</p>

Ενότητα Ε – ΕΓΚΑΡΣΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (E_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές =0.

Εγκάρσιες δεξιότητες	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ομαδική εργασία/συνεργασία	30	4,77	4	5
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	30	4,87	4	5
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	30	4,87	4	5
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	30	4,90	4	5
Εστίαση στον πελάτη	30	4,90	4	5
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	30	4,93	4	5
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	30	4,90	4	4
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	30	4,70	3	5
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	30	4,90	4	5
Καινοτομία / δημιουργικότητα	30	4,87	4	5
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	30	4,93	4	5
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	4,93	4	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (E_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0

Εγκάρσιες δεξιότητες	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ομαδική εργασία/συνεργασία	30	3,30	2	4
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	30	3,13	1	5
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	30	3,20	1	5
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	30	3,60	2	5
Εστίαση στον πελάτη	30	3,37	1	5
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	30	3,53	1	5
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	30	3,63	2	5
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	30	2,50	1	4
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	30	3,13	1	5
Καινοτομία / δημιουργικότητα	30	3,63	2	5
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	30	3,50	3	5
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	3,87	3	5

Διάγραμμα βαρύτητας ανά εγκάρσιες δεξιότητες που απαιτούνται (WpTSR)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές =0.

Εγκάρσιες δεξιότητες	WpTSR
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	19,08
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	17,80
Καινοτομία / δημιουργικότητα	17,68
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	17,60
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	17,40
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	17,27
Εστίαση στον πελάτη	16,50
Ομαδική εργασία/συνεργασία	15,70
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	15,60
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	15,40
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	15,20
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	11,80

ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ

**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

Ενότητα ΣΤ - ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ, ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ
Συχνότητα

Εκροές και Αποτελέσματα	ΝΑΙ	Ποσοστό	ΟΧΙ	Ποσοστό
Διαδίκτυο	30	100,00%	0	0,00%
Υπολογιστής, tablet ή Smartphone	30	100,00%	0	0,00%
Γυαλιά για προσομοίωση χρήστη με προβλήματα όρασης	0	0,00%	30	100,00%
Διεπαφή για καταγραφή και παρακολούθηση των σχολίων των χρηστών	4	13,13%	26	86,67%
Πλατφόρμα/Εφαρμογή για παράδοση μαθημάτων και περιεχομένου που πληροί τις απαιτήσεις ασφαλείας	3	10,00%	27	90,00%
Άλλο: συσκευές αφής και μπράιγ	10	33,33%	20	66,67%
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/

Ενότητα Ζ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
Συχνότητα

Εκροές και Αποτελέσματα	ΝΑΙ	Ποσοστό	ΟΧΙ	Ποσοστό
Διαφάνειες και Οδηγός χρήσης	30	100,00%	0	0,00%
Μαθήματα βίντεο/ήχου	22	73,33%	8	26,67%
Πλατφόρμα ανταλλαγής περιεχομένου/μαθημάτων	13	43,33%	17	56,67%
Έκθεση αξιολόγησης μαθητών και	23	76,67%	7	23,33%

δασκάλων/εκπαιδευτών με βάση τα σχόλια για το μάθημα				
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/

Ενότητα Η - ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΟΠΤΕΙΑ

Συχνότητα

Ερώτημα	ΝΑΙ	Έγκυρο Ποσοστό	ΟΧΙ	Έγκυρο Ποσοστό
1. Έχετε επίβλεψη;	28	93,33%	2	6,67%

Σχόλια

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα που προέκυψαν χάρη στην **ιταλική** έρευνα, το προφίλ ικανότητας του Ειδικού ΕΕΚ IN.HARTIC (ειδικός σε παιδαγωγικά μοντέλα και γνωστικές στρατηγικές μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές δυσκολίες και μαθησιακές διαταραχές) έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά (παρακαλώ σημειώστε ότι σε κάθε ενότητα η λίστα με γνώσεις, δεξιότητες κ.λπ. έχει δημιουργηθεί από τις πιο σχετικές έως τις λιγότερο σχετικές):

Βασική Δραστηριότητα	Γνώση	Ειδικές Δεξιότητες	Εγκάρσιες Ικανότητες
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου.	Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες	Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που	Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήση χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	Καινοτομία / δημιουργικότητα

αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	Βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου		
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους KPI της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές	Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής	Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και	Εστίαση στον πελάτη

αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	με μοτίβα δόνησης	διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	Ομαδική εργασία/συνεργασία
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	Επίλυση προβλημάτων e ομαδική εργασία
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης
	Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες	
	Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση	Δεξιότητες διαχείρισης έργου	
	Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη	Παιδαγωγικές δεξιότητες	

	<p>σχολική ένταξη</p> <p>Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις</p> <p>Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή</p>		
		<p>Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών</p>	<p>Ευελιξία και προσαρμοστικότητα</p> <p>Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας</p>

Συνήθως **έχει έναν επόπτη** και η κύρια παραγωγή και τα αποτελέσματα της δραστηριότητάς του είναι:

- ✚ Διαφάνειες και Οδηγός χρήσης
- ✚ Έκθεση αξιολόγησης μαθητών και δασκάλων/εκπαιδευτών με βάση τα σχόλια για το μάθημα
- ✚ Μαθήματα βίντεο/ήχου
- ✚ Πλατφόρμα ανταλλαγής περιεχομένου/μαθημάτων

2.1.3 Διαγράμματα στην Πορτογαλία

Ενότητα Β - Βασικές Δραστηριότητες

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (B_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Βασική Δραστηριότητα	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	30	4,43	2	5
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	4,40	3	5
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,57	3	5
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,40	3	5
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	4,17	2	5
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	30	4,83	4	5
Οργάνωση και υλοποίηση	30	3,93	0	5

στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου				
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	30	4,50	3	5
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	30	4,60	3	5
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	30	4,17	2	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (B_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

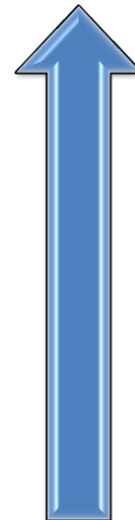
Βασική Δραστηριότητα	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	30	3,70	3	5
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	4,00	3	5
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	3,97	2	5
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε	30	3,63	3	5

συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου				
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	3,57	2	5
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	30	3,80	2	5
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	30	3,33	0	5
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	30	4,10	3	5
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	30	3,87	2	5
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	30	3,97	2	5

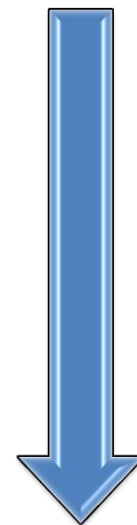
Διάγραμμα βαρύτητας ανά βασική δραστηριότητα (WpKA)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Βασική Δραστηριότητα	WpKA
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	18,45
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	18,37
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	18,11
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	17,79
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	17,60
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	16,53
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	16,40
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	15,99
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	14,86



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

<p>Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου</p>	<p>13,11</p>
--	--------------

Ενότητα Γ – ΓΝΩΣΗ

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (C_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Γνώση	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση	30	4,57	1	5
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	30	4,00	1	5
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	30	4,10	2	5
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	30	4,40	1	5
Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,30	3	5
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	30	4,47	2	5
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	30	3,90	0	5
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	30	4,37	3	5

Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	30	4,30	3	5
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	30	4,40	1	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	30	4,37	2	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	30	4,50	2	5
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	30	4,70	4	5
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	30	4,60	4	5
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	30	3,73	3	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (C_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

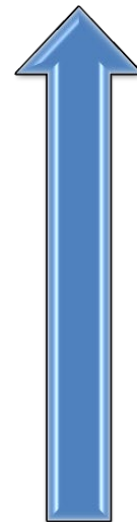
Γνώση	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση	30	4,27	1	5
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	30	3,70	0	5
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	30	3,3	0	5
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	30	4,27	3	5

Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,20	3	5
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	30	3,93	2	5
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	30	3,80	1	5
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	30	3,63	0	5
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	30	3,90	2	5
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	30	4,23	2	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	30	4,23	2	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	30	4,23	1	5
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	30	4,30	2	5
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	30	4,03	2	5
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	30	4,33	3	5

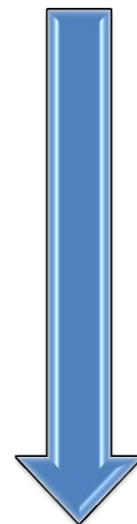
Διάγραμμα βαρύτητας ανά απαιτούμενη γνώση (WpKnR)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Γνώση	WpKnR
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	20,21
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση	19,50
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	19,05
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	18,80
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	18,63
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	18,55
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	18,49
Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	18,10
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	17,60
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	16,80
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	16,18



**MOST
RELEVANT**



Less
**LESS
RELEVANT**

Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	15,90
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	14,80
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	14,80
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	13,50

Ενότητα Δ - ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (D_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 29; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 1.

Ειδικές Δεξιότητες	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	30	4,33	1	5
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	30	4,20	1	5
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	4,73	4	5
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	30	4,23	1	5
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	30	4,43	2	5
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που	30	4,47	3	5

πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου				
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,50	2	5
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	30	4,17	2	5
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	30	4,00	1	5
Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες	30	4,53	2	5
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	30	4,10	0	5
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	30	4,53	3	5
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	29	4,38	2	5
Παιδαγωγικές δεξιότητες	30	4,83	3	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (D_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 29; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 1.

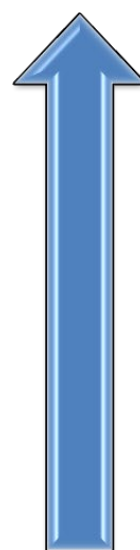
Ειδικές Δεξιότητες	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	30	4,03	0	5
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	30	3,73	2	5
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	3,90	0	5
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	30	3,90	2	5
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	30	4,10	3	5
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	30	3,93	1	5
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,03	2	5
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	30	3,40	0	5
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς	30	4,03	0	5

μεταφορά				
Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες	30	3,63	0	5
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	30	3,83	0	5
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	30	4,10	1	5
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	29	3,76	1	5
Παιδαγωγικές δεξιότητες	30	4,30	2	5

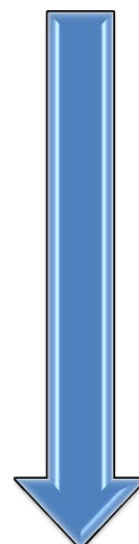
Διάγραμμα βαρύτητας ανά Ειδικές Απαιτούμενες Δεξιότητες (WpSSR)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Ειδικές Δεξιότητες	WpSSR
Παιδαγωγικές δεξιότητες	20,78
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	18,59
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	18,50
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	18,20
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε	18,20



**MOST
RELEVANT**



Less
**LESS
RELEVANT**

συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	17,60
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	17,50
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	16,50
Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες	16,47
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	16,46
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	16,10
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	15,72
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	15,70
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	14,20

Ενότητα Ε – ΕΓΚΑΡΣΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (E_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 29; περιπτώσεις που λείπουν τιμές =1.

Εγκάρσιες δεξιότητες	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ομαδική εργασία/συνεργασία	30	4,53	1	5
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	29	4,45	3	5
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	29	4,10	0	5
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	29	4,48	3	5
Εστίαση στον πελάτη	29	4,07	1	5
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	29	4,72	3	5
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	29	4,79	3	4
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	29	4,03	0	5
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	29	4,31	4	5
Καινοτομία / δημιουργικότητα	29	4,86	4	5
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	30	4,40	2	5
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	4,40	4	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (E_DL)

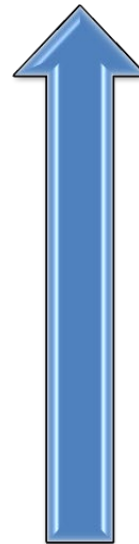
Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0

Εγκάρσιες δεξιότητες	N	Avarage	Minimum	Maximum
Ομαδική εργασία/συνεργασία	30	3,63	0	4
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	30	3,70	2	5
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	30	3,87	2	5
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	30	3,73	1	5
Εστίαση στον πελάτη	30	3,50	1	5
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	30	4,00	2	5
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	30	3,87	2	4
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	30	3,23	0	5
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	30	3,43	2	5
Καινοτομία / δημιουργικότητα	30	3,90	1	5
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	30	3,80	2	5
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	3,80	2	5

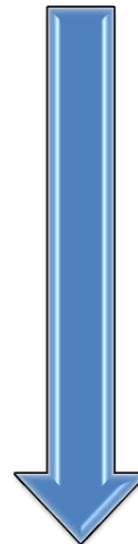
Διάγραμμα βαρύτητας ανά εγκάρσιες δεξιότητες που απαιτούνται (WpTSR)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές =0.

Εγκάρσιες δεξιότητες	WpTSR
Καινοτομία / δημιουργικότητα	18,96
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	18,90
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	18,50
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	16,72
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	16,72
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	16,70
Ομαδική εργασία/συνεργασία	16,50
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	16,50
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	15,90
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	14,80
Εστίαση στον πελάτη	14,20
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	13,00



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

Ενότητα ΣΤ - ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ, ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ
Συχνότητα

Εκροές και Αποτελέσματα	ΝΑΙ	Ποσοστό	ΟΧΙ	Ποσοστό
Διαδίκτυο	28	93,33%	2	6,67%
Υπολογιστής, tablet ή Smartphone	29	96,67%	1	3,33%
Γυαλιά για προσομοίωση χρήστη με προβλήματα όρασης	1	3,33%	28	93,33%
Διεπαφή για καταγραφή και παρακολούθηση των σχολίων των χρηστών	14	46,67%	15	50,00%
Πλατφόρμα/Εφαρμογή για παράδοση μαθημάτων και περιεχομένου που πληροί τις απαιτήσεις ασφαλείας	13	43,33%	17	56,67%
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/

Ενότητα Ζ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
Συχνότητα

Εκροές και Αποτελέσματα	ΝΑΙ	Ποσοστό	ΟΧΙ	Ποσοστό
Διαφάνειες και Οδηγός χρήσης	24	80,00%	6	20,00%
Μαθήματα βίντεο/ήχου	22	73,33%	8	26,67%
Πλατφόρμα ανταλλαγής περιεχομένου/μαθημάτων	14	46,67%	16	53,33%
Έκθεση αξιολόγησης μαθητών και	28	93,33%	2	6,67%

δασκάλων/εκπαιδευτών με βάση τα σχόλια για το μάθημα				
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/

Ενότητα Η - ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΟΠΤΕΙΑ

Συχνότητα

Ερώτημα	ΝΑΙ	Έγκυρο Ποσοστό	ΟΧΙ	Έγκυρο Ποσοστό
1. Έχετε επίβλεψη;	20	66,67%	10	33,33%

Σχόλια

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα που προέκυψαν χάρη στην **πορτογαλική** έρευνα, το προφίλ ικανότητας του VET IN.HARTIC Expert (ειδικός σε παιδαγωγικά μοντέλα και γνωστικές στρατηγικές μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές) έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά (παρακαλώ σημειώστε ότι σε κάθε ενότητα η λίστα με γνώσεις, δεξιότητες κ.λπ. έχει δημιουργηθεί από τις πιο σχετικές έως τις λιγότερο σχετικές):

Βασική Δραστηριότητα	Γνώση	Ειδικές Δεξιότητες	Εγκάρσιες Ικανότητες
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	Παιδαγωγικές δεξιότητες	Καινοτομία / δημιουργικότητα
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση.	Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήση χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην	Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση	Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα

	εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές	Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε	Δεξιότητες διαχείρισης έργου	Ομαδική εργασία/συνεργασία

διαταραχές: ανάλυση αναγκών	συσκευές Android		
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	Ευελιξία και προσαρμοστικότητα
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες τις νέες τεχνολογίες	Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης
	Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	
	Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	
	Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να	Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών Παιδαγωγικές	

	<p>χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)</p>	δεξιότητες	
	<p>Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη</p>		
	<p>Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή</p>	<p>Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου</p>	<p>Εστίαση στον πελάτη</p>
			<p>Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας</p>

Συνήθως **έχει έναν επόπτη** και η κύρια παραγωγή και τα αποτελέσματα της δραστηριότητάς του είναι:

- ✚ Έκθεση αξιολόγησης μαθητών και δασκάλων/εκπαιδευτών με βάση τα σχόλια για το μάθημα
- ✚ Διαφάνειες και Οδηγός χρήσης
- ✚ Μαθήματα βίντεο/ήχου
- ✚ Πλατφόρμα ανταλλαγής περιεχομένου/μαθημάτων

2.1.4 Διαγράμματα στην Ισπανία

Ενότητα Β - Βασικές Δραστηριότητες

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (B_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Βασική Δραστηριότητα	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	30	4,30	3	5
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	4,70	3	5
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,43	2	5
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	3,7	2	5
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	3,93	2	5
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	30	4,17	3	5
Οργάνωση και υλοποίηση	30	4,03	2	5

στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου				
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	30	4,40	3	5
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	30	4,00	2	5
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	30	4,47	1	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (B_DL)

Valid cases = 30; cases with missing value(s) = 0.

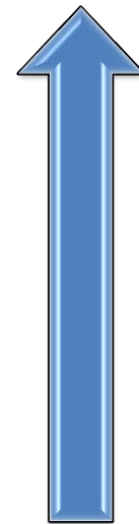
Βασική Δραστηριότητα	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	30	3,46	2	5
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	3,03	1	5
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	3,90	1	5
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε	30	3,87	3	5

συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου				
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	3,57	1	5
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	30	3,23	2	5
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	30	2,89	1	4
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	30	3,13	2	5
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	30	3,37	1	5
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	30	4,07	1	5

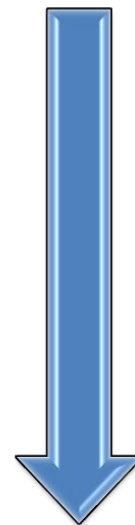
Διάγραμμα βαρύτητας ανά βασική δραστηριότητα (WpKA)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές= 0.

Βασική Δραστηριότητα	WpKA
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	18,16
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	17,29
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	14,91
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	14,31
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	14,26
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	14,03
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	13,79
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	13,47
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	13,47



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

<p>Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου</p>	<p>11,43</p>
--	--------------

Ενότητα Γ - ΓΝΩΣΗ

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (C_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Γνώση	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση	30	3,67	2	5
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	30	3,73	2	5
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	30	3,60	1	5
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτική, που εφαρμόζεται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	30	3,73	2	5
Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	3,27	2	5
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	30	3,50	2	5
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	30	3,53	3	5
Knowledge of the vibrational/tactile actuators of Android devices	30	2,97	1	5

Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	30	2,83	1	5
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	30	3,43	1	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	30	3,27	1	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	30	3,20	1	5
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	30	3,50	2	5
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	30	3,60	2	5
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	30	3,57	1	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (C_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

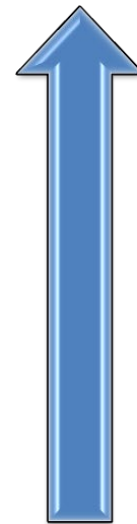
Γνώση	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση	30	3,83	2	5
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	30	2,90	1	5
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	30	2,77	1	5
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτική, που εφαρμόζεται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	30	3,53	2	5

Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	3,60	2	5
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	30	4,10	3	5
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	30	4,17	2	5
Knowledge of the vibrational/tactile actuators of Android devices	30	3,30	1	5
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	30	3,23	1	5
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	30	3,73	2	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	30	3,30	1	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	30	3,30	1	5
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	30	4,10	2	5
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	30	3,87	2	5
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	30	3,47	1	5

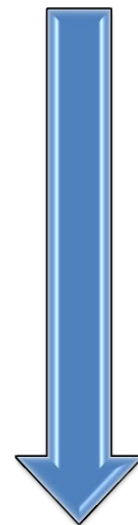
Διάγραμμα βάρους ανά απαιτούμενη γνώση (WpKnR)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Γνώση	WpKnR
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	14,70
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	14,40
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	14,35
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση.	14,10
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	13,92
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	13,20
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	12,82
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	12,36
Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	11,80
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	10,80



**MOST
RELEVANT**



Less
**LESS
RELEVANT**

Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	10,78
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	10,56
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	9,96
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	9,79
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	9,16

Ενότητα Δ - ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (D_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Ειδικές Δεξιότητες	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	30	4,17	3	5
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	30	4,03	3	5
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	3,80	2	5
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	30	3,63	2	5
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	30	3,83	2	5

Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	30	4,37	3	5
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφή σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,13	2	5
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	30	4,10	2	5
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	30	3,97	2	5
Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες	30	3,97	2	5
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	30	4,17	2	5
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφή και ήχου	30	3,67	1	5
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφή και μαθημάτων σε μια κοινότητα	30	3,77	1	5
Παιδαγωγικές δεξιότητες	30	4,67	4	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (D_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

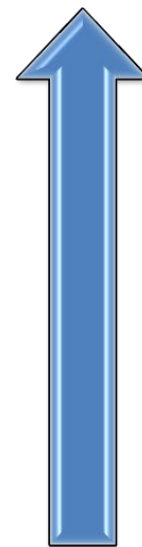
Ειδικές Δεξιότητες	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	30	3,40	1	5
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	30	3,00	1	5
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	3,93	2	5
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	30	3,87	3	5
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	30	3,73	2	5
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	30	3,80	2	5
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,17	2	5
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	30	3,60	2	5
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς	30	4,07	3	5

μεταφορά				
Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες	30	3,77	1	5
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	30	3,67	1	5
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	30	3,30	1	5
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	30	3,70	1	5
Παιδαγωγικές δεξιότητες	30	3,97	1	5

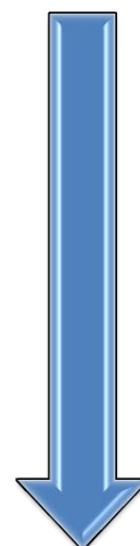
Chart of Weight per Specific Skills Required (WpSSR)

Valid cases = 30; cases with missing value(s) = 0.

Ειδικές Δεξιότητες	WpSSR
Παιδαγωγικές δεξιότητες	18,51
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	17,20
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	16,60
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	16,10
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	15,28
Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες τις νέες τεχνολογίες	14,94



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	14,90
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	14,80
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	14,30
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	14,20
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	14,00
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	13,94
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	12,10
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	12,10

Ενότητα Ε - ΕΓΚΑΡΣΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (E_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές =0.

Εγκάρσιες δεξιότητες	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ομαδική εργασία/συνεργασία	30	4,63	3	5
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	30	4,47	3	5
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	30	4,53	3	5
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	30	4,43	3	5
Εστίαση στον πελάτη	30	4,53	3	5
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	30	4,37	3	5
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	30	4,43	2	4
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	30	4,20	2	5
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	30	4,53	3	5
Καινοτομία / δημιουργικότητα	30	4,37	2	5
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	30	4,30	2	5
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	4,43	3	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (E_DL)

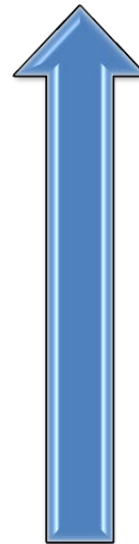
Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0

Εγκάρσιες δεξιότητες	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ομαδική εργασία/συνεργασία	30	3,97	2	4
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	30	3,80	2	5
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	30	4,07	2	5
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	30	3,67	2	5
Εστίαση στον πελάτη	30	4,13	2	5
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	30	4,17	2	5
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	30	3,87	1	5
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	30	3,87	2	5
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	30	3,97	2	5
Καινοτομία / δημιουργικότητα	30	3,93	1	5
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	30	3,80	1	5
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	4,03	1	5

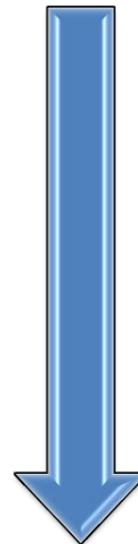
Διάγραμμα βαρύτητας ανά εγκάρσιες δεξιότητες που απαιτούνται (WpTSR)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές =0.

Εγκάρσιες δεξιότητες	WpTSR
Εστίαση στον πελάτη	18,70
Ομαδική εργασία/συνεργασία	18,40
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	18,40
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	18,20
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	18,00
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	17,88
Καινοτομία / δημιουργικότητα	17,18
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	17,10
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	17,00
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	16,34
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	16,30
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	16,20



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

Ενότητα ΣΤ - ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ, ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ
Συχνότητα

Εκροές και αποτελέσματα	ΝΑΙ	Ποσοστό	ΟΧΙ	Ποσοστό
Διαδίκτυο	30	100,00%	0	0,00%
Υπολογιστής, tablet ή Smartphone	30	100,00%	0	0,00%
Γυαλιά για προσομοίωση χρήστη με προβλήματα όρασης	5	16,67%	25	83,33%
Διεπαφή για καταγραφή και παρακολούθηση των σχολίων των χρηστών	0	0,00%	30	100,00%
Πλατφόρμα/Εφαρμογή για παράδοση μαθημάτων και περιεχομένου που πληροί τις απαιτήσεις ασφαλείας	19	63,33%	11	36,67%
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/

Ενότητα Ζ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
Συχνότητα

Εκροές και αποτελέσματα	ΝΑΙ	Ποσοστό	ΟΧΙ	Ποσοστό
Διαφάνειες και Οδηγός χρήσης	24	80,00%	6	20,00%
Μαθήματα βίντεο/ήχου	26	86,67%	4	13,33%
Πλατφόρμα ανταλλαγής περιεχομένου/μαθημάτων	20	66,67%	10	33,33%
Έκθεση αξιολόγησης μαθητών και	25	83,33%	5	16,67%

δασκάλων/εκπαιδευτών με βάση τα σχόλια για το μάθημα				
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/

Ενότητα Η - ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΟΠΤΕΙΑ

Συχνότητα

Ερώτημα	ΝΑΙ	Έγκυρο ποσοστό	ΟΧΙ	Έγκυρο ποσοστό
1. Έχετε επίβλεψη;	4	13,33%	26	86,67%

Σχόλια

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα που προέκυψαν χάρη στην **ισπανική** έρευνα, το προφίλ ικανότητας του VET IN.HARTIC Expert (ειδικός σε παιδαγωγικά μοντέλα και γνωστικές στρατηγικές μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές) έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά (παρακαλώ σημειώστε ότι σε κάθε ενότητα η λίστα με γνώσεις, δεξιότητες κ.λπ. έχει δημιουργηθεί από τις πιο σχετικές έως τις λιγότερο σχετικές):

Βασική Δραστηριότητα	Γνώση	Ειδικές Δεξιότητες	Εγκάρσιες Ικανότητες
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	Παιδαγωγικές δεξιότητες	Εστίαση στον πελάτη
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	Ομαδική εργασία/συνεργασία
Ορισμός του προγράμματος σπουδών	Γνώση συστημάτων προσομοίωσης	Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με	Επίλυση προβλημάτων &

και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	ομαδική εργασία
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση.	Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτική, που εφαρμόζεται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες τις νέες τεχνολογίες	Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές

Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	Καινοτομία / δημιουργικότητα
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	Ευελιξία και προσαρμοστικότητα
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	Δεξιότητες διαχείρισης έργου	Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία
	Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	

	Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	
	Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	
	Knowledge of the vibrational/tactile actuators of Android devices		
	Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας

Συνήθως δεν έχει επόπτη και η κύρια παραγωγή και τα αποτελέσματα της δραστηριότητάς του είναι:

- ✚ Μαθήματα βίντεο/ήχου
- ✚ Έκθεση αξιολόγησης μαθητών και δασκάλων/εκπαιδευτών με βάση τα σχόλια για το μάθημα
- ✚ Διαφάνειες και Οδηγός χρήσης
- ✚ Πλατφόρμα ανταλλαγής περιεχομένου/μαθημάτων

2.1.5 Διαγράμματα στην Ελλάδα

Ενότητα Β - Βασικές Δραστηριότητες

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (B_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Βασική Δραστηριότητα	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	30	4,23	2	5
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	4,50	2	5
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,37	2	5
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	3,87	2	5
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	4,20	2	5
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	30	4,13	3	5
Οργάνωση και υλοποίηση	30	4,30	2	5

στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου				
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	30	4,33	2	5
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	30	4,17	2	5
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	30	4,23	3	5
Ανατροφοδότηση από παιδιά, γονείς, διεπιστημονική ομάδα	1	5	/	/

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (B_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

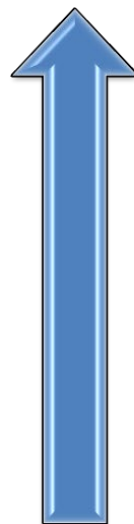
Βασική Δραστηριότητα	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	30	3,40	1	5
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	3,53	1	5
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	3,80	1	5
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία	30	3,37	1	5

με βάση τις εμπειρίες αφήσε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου				
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφήσε	30	3,73	1	5
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	30	3,40	1	5
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	30	3,40	1	5
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	30	3,40	1	5
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	30	2,80	1	5
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	30	3,67	1	5
Ανατροφοδότηση από παιδιά, γονείς, διεπιστημονική ομάδα	1	1	/	/

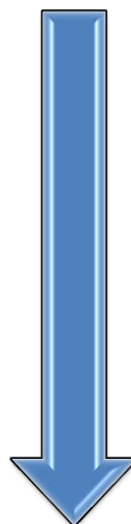
Διάγραμμα βαρύτητας ανά βασική δραστηριότητα (WpKA)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Βασική Δραστηριότητα	WpKA
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	16,60
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	15,90
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	15,70
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	15,50
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	14,70
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	14,60
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	14,40
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	14,10
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	13,00



**MOST
RELEVANT**



**LESS
RELEVANT**



Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	11,70
-------------------------------------	-------



ACADEMIA FORMAÇÃO NORTE



Ενότητα Γ - ΓΝΩΣΗ

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (C_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Γνώση	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση.	30	3,87	2	5
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	30	3,47	1	5
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	30	3,50	1	5
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	30	4,10	3	5
Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	3,77	2	5
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	30	3,67	2	5
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	30	3,67	2	5
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	30	3,50	1	5

Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	30	3,27	1	5
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	30	3,30	1	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	30	3,80	2	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	30	3,73	2	5
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	30	3,77	2	5
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	30	3,73	2	5
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	29	3,86	1	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (C_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

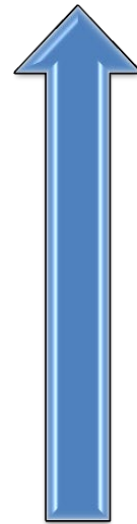
Γνώση	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση.	30	3,63	1	5
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	30	3,67	1	5
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	30	3,10	1	5
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που	30	3,97	2	5

μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις				
Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	3,97	2	5
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	30	3,93	1	5
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	30	4,10	2	5
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	30	3,13	1	5
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	30	3,13	1	5
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	30	3,63	1	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	30	3,73	2	5
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	30	3,60	2	5
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	30	3,93	2	5
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	30	3,57	1	5
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	29	3,34	1	5

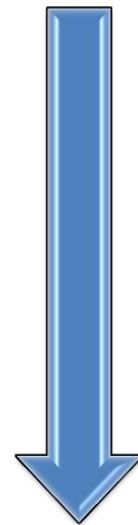
Διάγραμμα βαρύτητας ανά απαιτούμενη γνώση (WpKnR)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Γνώση	WpKnR
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	16,30
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	15,00
Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	14,90
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	14,82
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	14,40
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	14,19
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση	14,05
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	13,44
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	13,32
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	12,90
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη	12,71



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



Less
**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

σχολική ένταξη	
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	11,99
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	11,00
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	10,90
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	10,20

Ενότητα Δ - ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (D_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Ειδικές Δεξιότητες	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	30	4,17	1	5
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	30	4,10	1	5
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	3,93	2	5
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	30	3,53	2	5
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	30	3,67	1	5
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης	30	4,23	3	5

με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου				
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφή σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	30	4,20	2	5
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	30	4,07	2	5
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	30	3,97	2	5
Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες	30	4,00	2	5
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	30	4,17	2	5
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφή και ήχου	30	3,53	1	5
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφή και μαθημάτων σε μια κοινότητα	30	3,67	1	5
Παιδαγωγικές δεξιότητες	30	4,67	4	5

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (D_DL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

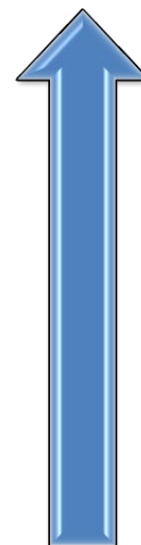
Ειδικές Δεξιότητες	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	30	3,27	1	5
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	30	3,03	1	5
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	30	3,87	2	5
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	30	3,80	2	5
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	30	3,43	2	5
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	30	3,60	2	5
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου.	30	4,17	2	5
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	30	3,60	2	5
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς	30	4,03	3	5

μεταφορά				
Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες	30	3,77	1	5
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	30	3,67	1	5
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	30	3,33	1	5
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	30	3,57	1	5
Παιδαγωγικές δεξιότητες	30	3,97	1	5

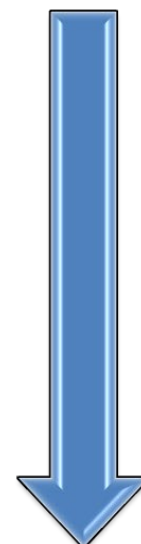
Διάγραμμα βαρύτητας ανά Ειδικές Απαιτούμενες Δεξιότητες (WpSSR)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0.

Ειδικές Δεξιότητες	WpSSR
Παιδαγωγικές δεξιότητες	18,51
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου.	17,50
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	16,00
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	15,28
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	15,20
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις	15,20



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	
Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες	15,07
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	14,60
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	13,60
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	13,40
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	13,08
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	12,60
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	12,40
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	11,78

Ενότητα Ε - ΕΓΚΑΡΣΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μέσο Επίπεδο Σημασίας (E_IL)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές =0.

Εγκάρσιες δεξιότητες	A	ΜΟ	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ομαδική εργασία/συνεργασία	30	4,80	4	5
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	30	4,57	3	5
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	29	4,69	3	5
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	30	4,77	3	5
Εστίαση στον πελάτη	30	4,67	4	5
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	30	4,43	3	5
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	30	4,50	2	5
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	30	4,13	1	5
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	30	4,70	3	5
Καινοτομία / δημιουργικότητα	30	4,23	2	5
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	30	4,23	1	5
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	4,50	3	5
Η συναισθηματική εμπλοκή των μαθητών	1	5	/	/

Μέσο Επίπεδο Δυσκολίας (E_DL)

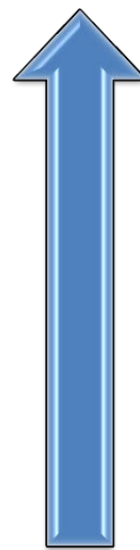
Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές = 0

Εγκάρσιες δεξιότητες	A	MO	Ελάχιστο	Μέγιστο
Ομαδική εργασία/συνεργασία	30	3,63	1	5
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	30	3,43	1	5
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	29	3,86	2	5
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	30	3,70	2	5
Εστίαση στον πελάτη	30	3,87	2	5
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	30	4,20	2	5
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	30	3,20	1	4
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	30	3,23	1	5
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	30	4,00	1	5
Καινοτομία / δημιουργικότητα	30	3,63	1	5
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	30	3,27	1	5
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	30	3,83	1	5
Η συναισθηματική εμπλοκή των μαθητών	1	4,00	/	/

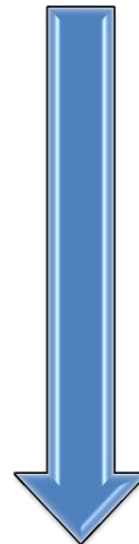
Διάγραμμα βαρύτητας ανά εγκάρσιες δεξιότητες που απαιτούνται (WpTSR)

Έγκυρες περιπτώσεις = 30; περιπτώσεις που λείπουν τιμές =0.

Εγκάρσιες δεξιότητες	WpTSR
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	18,80
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	18,60
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	18,10
Εστίαση στον πελάτη	18,00
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	17,60
Ομαδική εργασία/συνεργασία	17,40
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	17,25
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	15,70
Καινοτομία / δημιουργικότητα	15,38
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	14,40
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	13,83
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	13,40



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

Ενότητα ΣΤ - ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ, ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ

Συχνότητα

Εκροές και Αποτελέσματα	ΝΑΙ	Ποσοστό	ΟΧΙ	Ποσοστό
Διαδίκτυο	30	100,00%	0	0,00%
Υπολογιστής, tablet ή Smartphone	30	100,00%	0	0,00%
Γυαλιά για προσομοίωση χρήστη με προβλήματα όρασης	4	13,33%	26	86,67%
Διεπαφή για καταγραφή και παρακολούθηση των σχολίων των χρηστών	2	6,67%	28	93,33%
Πλατφόρμα/Εφαρμογή για παράδοση μαθημάτων και περιεχομένου που πληροί τις απαιτήσεις ασφαλείας	17	56,67%	13	43,33%
Άλλο: συμβατικά παιχνίδια	1	3,33%	29	96,67%
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/

Ενότητα Ζ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Συχνότητα

Εκροές και Αποτελέσματα	ΝΑΙ	Ποσοστό	ΟΧΙ	Ποσοστό
Διαφάνειες και Οδηγός χρήσης	20	66,67%	10	33,33%
Μαθήματα βίντεο/ήχου	25	83,33%	5	16,67%
Πλατφόρμα ανταλλαγής περιεχομένου/μαθημάτων	17	56,67%	13	43,33%
Έκθεση αξιολόγησης μαθητών και	18	60,00%	12	40,00%

δασκάλων/εκπαιδευτών με βάση τα σχόλια για το μάθημα				
Άλλο: Χρήση της εργασίας των μαθητών στη διδασκαλία	1	3,33%	29	96,67%
Άλλο: Χρήση πρότζεκτ στη διδασκαλία	1	3,33%	29	96,67%
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/
Άλλο	/	/	/	/

Ενότητα Η - ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΟΠΤΕΙΑ

Συχνότητα

Ερώτημα	ΝΑΙ	Έγκυρο Ποσοστό	ΟΧΙ	Έγκυρο Ποσοστό
1. Έχετε επίβλεψη;	6	20,00%	24	80,00%

Σχόλια

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα που προέκυψαν χάρη στην **ελληνική** έρευνα, το προφίλ ικανότητας του Ειδικού ΕΕΚ IN.HARTIC (ειδικός σε παιδαγωγικά μοντέλα και γνωστικές στρατηγικές μάθησης βασισμένες σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές δυσκολίες και μαθησιακές διαταραχές) έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά (παρακαλώ σημειώστε ότι σε κάθε ενότητα η λίστα με γνώσεις, δεξιότητες κ.λπ. έχει δημιουργηθεί από τις πιο σχετικές έως τις λιγότερο σχετικές):

Βασική Δραστηριότητα	Γνώση	Ειδικές Δεξιότητες	Εγκάρσιες Ικανότητες
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό και με στοιχεία βίντεο-ήχου	Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	Παιδαγωγικές δεξιότητες	Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας	Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία	Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες

	υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	βίντεο-ήχου.	
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	Εστίαση στον πελάτη
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	Ομαδική εργασία/συνεργασία
Ορισμός του προγράμματος σπουδών	Γνώση της έννοιας της διαταραχής	Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες	Ικανότητα οικοδόμησης,

και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση.		διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	Ευελιξία και προσαρμοστικότητα
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	Δεξιότητες διαχείρισης έργου	Καινοτομία / δημιουργικότητα
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση
	Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	
	Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος	

		και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	
	Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	
	Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή		
	Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήση χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία
			Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας

Συνήθως **δεν έχει** επόπτη και η κύρια παραγωγή και τα αποτελέσματα της δραστηριότητάς του είναι:

- Μαθήματα βίντεο/ήχου
- Διαφάνειες και Οδηγός χρήσης
- Έκθεση αξιολόγησης μαθητών και δασκάλων/εκπαιδευτών με βάση τα σχόλια για το μάθημα
- Πλατφόρμα ανταλλαγής περιεχομένου/μαθημάτων

2.2 ΓΕΝΙΚΟ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΡΟΗΣ

Μετά την παρουσίαση των αποτελεσμάτων όλων των εθνικών ερευνών, μπορούμε πλέον να προσδιορίσουμε το κοινό προφίλ ικανότητας των Ειδικών ΕΕΚ IN.HARTIC.

Επομένως, πρώτα απ' όλα, πρέπει να συγκρίνουμε τα αποτελέσματα που προέκυψαν σε κάθε εμπλεκόμενη χώρα εταίρο σύμφωνα με τις διαφορετικές ενότητες του ερωτηματολογίου που υποβλήθηκε:

- Τη βαρύτητα ανά βασική δραστηριότητα
- Τη βαρύτητα ανά Γνώση
- Τη βαρύτητα ανά Ειδική Ικανότητα
- Τη βαρύτητα ανά Εγκάρσια Ικανότητα

Για κάθε ενότητα θα προσδιορίσουμε τον **γενικό μέσο όρο**: συγκρίνοντας τα μεσαία αποτελέσματα που προέκυψαν σε όλες τις εμπλεκόμενες χώρες εταίρους σχετικά με το βάρος των βασικών δραστηριοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων που προβλέπονται στο ερωτηματολόγιο, θα βρούμε το συνολικό μέσο όρο.

Στη δεύτερη και τελευταία ενότητα αυτής της έκθεσης **θα συσχετίσουμε τη βασική δραστηριότητα με τις γνώσεις και τις δεξιότητες**, προκειμένου να προσδιορίσουμε τις μονάδες ικανοτήτων που χαρακτηρίζουν το Επαγγελματικό προφίλ του Ειδικού ΕΕΚ IN.HARTIC.

2.2.1 Ορισμός κοινού διαγράμματος ροής

Βασική δραστηριότητα

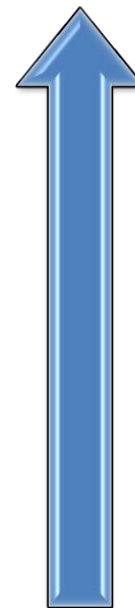
Στον παρακάτω πίνακα, συνοψίζουμε και συγκρίνουμε το αποτέλεσμα που προέκυψε σε όλες τις εμπλεκόμενες χώρες εταίρους σχετικά με το βάρος της βασικής δραστηριότητας που αναφέρεται σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές ΕΕΚ σχετικά με τη χρήση παιδαγωγικών μοντέλων και γνωστικών στρατηγικών μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές.

Βασική Δραστηριότητα	Πολωνία	Ιταλία	Πορτογαλία	Ισπανία	Ελλάδα	Γενικός ΜΟ
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	19,36	17,98	16,40	14,91	14,40	16,61
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	18,45	18,24	17,60	14,26	15,90	16,89
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένες σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό επίσης με στοιχεία βίντεο-ήχου	19,80	21,43	18,11	17,29	16,60	18,65
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που	19,61	22,88	15,99	14,31	13,00	17,16

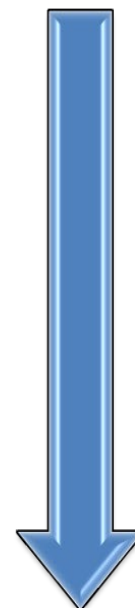
απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφήσε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου						
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφήσε	18,77	22,90	14,86	14,03	15,70	17,25
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	18,79	20,87	18,37	13,47	14,10	17,12
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	19,49	19,53	13,11	11,43	14,60	15,63
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	19,90	19,07	18,45	13,79	14,70	17,18
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	16,97	17,39	17,79	13,47	11,70	15,46
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	17,34	18,00	16,53	18,16	15,50	17,11

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα, το γενικό διάγραμμα ροής που αντιπροσωπεύει τις βασικές δραστηριότητες που πραγματοποιούν Δάσκαλοι και Εκπαιδευτές ΕΕΚ σχετικά με τη χρήση παιδαγωγικών μοντέλων και γνωστικών στρατηγικών μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές (από τις πιο σχετικές έως τις λιγότερο σχετικές) είναι το εξής:

Βασική Δραστηριότητα	
Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (προπονητικά περιεχόμενα/υλικά) βασισμένες σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό επίσης με στοιχεία βίντεο-ήχου	18,65
Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	17,25
Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	17,18
Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	17,16
Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	17,12
Ενημέρωση και συμμετοχή γονέων και φροντιστών	17,11
Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	16,89
Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές	16,61



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

διαταραχές: ανάλυση αναγκών	
Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	15,63
Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	15,46

Γνώση

Στον παρακάτω πίνακα, συνοψίζουμε και συγκρίνουμε το αποτέλεσμα που προέκυψε σε όλες τις εμπλεκόμενες χώρες εταίρους σχετικά με το βάρος της γνώσης που παραπέμπουν τους καθηγητές και εκπαιδευτές ΕΕΚ σχετικά με τη χρήση παιδαγωγικών μοντέλων και γνωστικών στρατηγικών μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές.

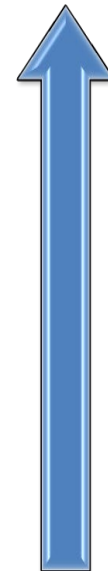
Γνώση	Πολωνία	Ιταλία	Πορτογαλία	Ισπανία	Ελλάδα	Γενικός ΜΟ
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση.	17,36	17,90	19,50	14,10	14,05	16,58
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	15,21	12,60	14,80	10,80	12,71	13,22
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	12,31	11,60	13,50	9,96	10,90	11,65
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	20,25	22,20	18,80	13,20	16,30	18,15
Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση	18,06	22,90	18,10	11,80	14,90	17,15

εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφή σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου						
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	17,81	22,70	17,60	14,40	14,40	17,38
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	18,22	23,20	14,80	14,70	15,00	17,18
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	16,77	21,00	15,90	9,79	11,00	14,89
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	16,50	21,00	16,80	9,16	10,20	14,73
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης	17,51	21,76	18,63	12,82	11,99	16,54
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	19,05	21,00	18,49	10,78	14,19	16,70
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης	19,18	21,00	19,05	10,56	13,44	16,65

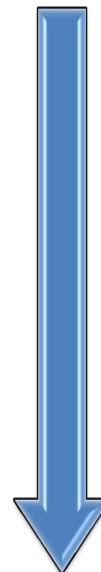
σε συσκευές Apple						
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	20,39	23,04	20,21	14,35	14,82	18,56
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	19,36	22,24	18,55	13,92	13,32	17,48
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	12,51	12,03	16,18	12,36	12,90	13,20

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα, το γενικό διάγραμμα ροής που αντιπροσωπεύει τη γνώση που ζητείται από τους δασκάλους και τους εκπαιδευτές ΕΕΚ σχετικά με τη χρήση παιδαγωγικών μοντέλων και γνωστικών στρατηγικών μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές (από τις πιο σχετικές έως τις λιγότερο σχετικές) είναι το εξής:

Γνώση	
Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης	18,56
Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις	18,15
Γνώσεις κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας	17,48
Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)	17,38
Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)	17,18
Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	17,15
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android	16,70
Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple	16,65
Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση.	16,58
Γνώση του σχεδιασμού απτικής διεπαφής με	16,54



**MOST
RELEVANT**



Less
**LESS
RELEVANT**

μοτίβα δόνησης	
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android	14,89
Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple	14,73
Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη	13,22
Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις	13,20
Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή	11,65

Ειδικές Δεξιότητες

Στον παρακάτω πίνακα, συνοψίζουμε και συγκρίνουμε το αποτέλεσμα που προέκυψε σε όλες τις εμπλεκόμενες χώρες εταίρους σχετικά με το βάρος των ειδικών δεξιοτήτων που παραπέμπουν τους Δάσκαλους και Εκπαιδευτές ΕΕΚ σχετικά με τη χρήση παιδαγωγικών μοντέλων και γνωστικών στρατηγικών μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μάθηση διαταραχές.

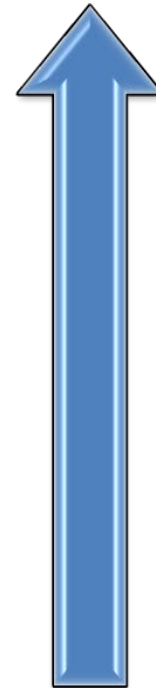
Ειδικές Δεξιότητες	Πολωνία	Ιταλία	Πορτογαλία	Ισπανία	Ελλάδα	Γενικός ΜΟ
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	15,36	12,50	17,50	14,20	13,60	14,63
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	15,23	11,70	15,70	12,10	12,40	13,43
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	17,51	21,30	18,50	14,90	15,20	17,48
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	18,92	22,70	16,50	14,00	13,40	17,10
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής	17,93	21,50	18,20	14,30	12,60	16,91

μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται						
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	20,88	21,80	17,60	16,60	15,20	18,42
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου.	18,66	23,50	18,20	17,20	17,50	19,01
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	17,85	17,90	14,20	14,80	14,60	15,87
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	18,19	21,50	16,10	16,10	16,00	17,58
Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες	15,75	15,77	16,47	14,94	15,07	15,60
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	17,60	21,16	15,72	15,28	15,28	17,01

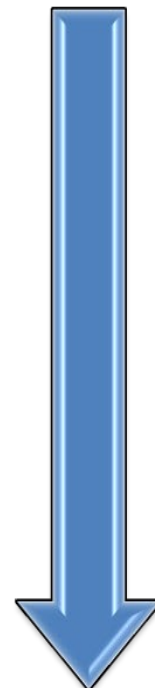
Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήση χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	17,05	22,09	18,59	12,10	11,78	16,32
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	20,25	20,39	16,46	13,94	13,08	16,82
Παιδαγωγικές δεξιότητες	16,32	11,83	20,78	18,51	18,51	17,19

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα, το γενικό διάγραμμα ροής που αντιπροσωπεύει τις ειδικές δεξιότητες που ζητούνται από τους καθηγητές και τους εκπαιδευτές ΕΕΚ σχετικά με τη χρήση παιδαγωγικών μοντέλων και γνωστικών στρατηγικών μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές δυσκολίες και μαθησιακές διαταραχές (από τις πιο σχετικές έως τις λιγότερο σχετικές) είναι το εξής:

Ειδικές Δεξιότητες	
Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου.	19,01
Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου	18,42
Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά	17,58
Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	17,48
Παιδαγωγικές δεξιότητες	17,19
Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου	17,10
Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση	17,01
Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται	16,91
Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα	16,82



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**

Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήση χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου	16,32
Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση	15,87
Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες τις νέες τεχνολογίες	15,60
Δεξιότητες διαχείρισης έργου	14,63
Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών	13,43

Εγκάρσιες δεξιότητες (στάσεις και συμπεριφορές)

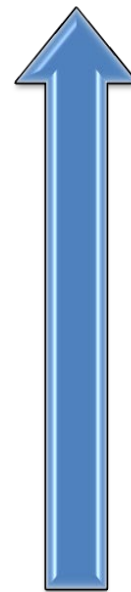
Στον παρακάτω πίνακα, συνοψίζουμε και συγκρίνουμε το αποτέλεσμα που προέκυψε σε όλες τις εμπλεκόμενες χώρες εταίρους σχετικά με το βάρος των εγκάρσιων δεξιοτήτων που παραπέμπουν τους Εκπαιδευτικούς και Εκπαιδευτές ΕΕΚ σχετικά με τη χρήση παιδαγωγικών μοντέλων και γνωστικών στρατηγικών μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μάθηση διαταραχές.

Εγκάρσιες δεξιότητες	Πολωνία	Ιταλία	Πορτογαλία	Ισπανία	Ελλάδα	Γενικός ΜΟ
Ομαδική εργασία/συνεργασία	18,45	15,70	16,50	18,40	17,40	17,29
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	16,16	15,20	16,50	17,00	15,70	16,11
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	17,38	15,60	15,90	18,40	18,10	17,08
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	17,04	17,60	16,70	16,30	17,60	17,05
Εστίαση στον πελάτη	18,01	16,50	14,20	18,70	18,00	17,08
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	18,04	17,40	18,90	18,20	18,60	18,23
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	19,05	17,80	18,50	17,10	14,40	17,37
Ικανότητα ανεξάρτητης	14,68	11,80	13,00	16,20	13,40	13,82

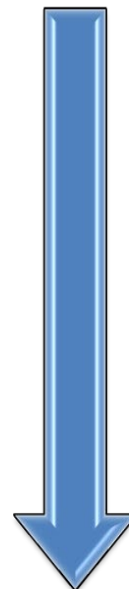
εργασίας						
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	16,23	15,40	14,80	18,00	18,80	16,65
Καινοτομία / δημιουργικότητα	18,06	17,68	18,96	17,18	15,38	17,45
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	19,29	17,27	16,72	16,34	13,83	16,69
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	19,79	19,08	16,72	17,88	17,25	18,14

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα, το γενικό διάγραμμα ροής που αντιπροσωπεύει τις εγκάρσιες δεξιότητες που ζητήθηκαν στους καθηγητές και εκπαιδευτές ΕΕΚ σχετικά με τη χρήση παιδαγωγικών μοντέλων και γνωστικών στρατηγικών μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές (από τις πιο σχετικές έως τις λιγότερο σχετικές) είναι το εξής:

Εγκάρσιες δεξιότητες	
Ικανότητα αντιμετώπισης του στρες	18,23
Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	18,14
Καινοτομία / δημιουργικότητα	17,45
Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση	17,37
Ομαδική εργασία/συνεργασία	17,29
Εστίαση στον πελάτη	17,08
Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία	17,08
Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών	17,05
Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία	16,69
Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης	16,65
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα	16,11
Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας	13,82



ΠΙΟ ΣΧΕΤΙΚΗ



**ΛΙΓΟΤΕΡΟ
ΣΧΕΤΙΚΗ**



ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

Επαγγελματικό προφίλ



ACADEMIA FORMAÇÃO NORTE



3.1 ΕΝΝΟΙΑΚΟ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Αυτή η δεύτερη και τελευταία ενότητα έχει ως κύριο στόχο να παρουσιάσει το σχηματικό επαγγελματικό προφίλ του Ειδικού σε παιδαγωγικά μοντέλα και γνωστικές στρατηγικές μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές, συμπεριλαμβανομένων των δραστηριοτήτων και των επιπέδων γνώσης, δεξιοτήτων, προσωπικών χαρακτηριστικά και επιδόσεις που απαιτούνται για την εκτέλεση δραστηριοτήτων.

3.1.1 Μεθοδολογική προσέγγιση

Από στατιστικής άποψης, για κάθε έκθεση μεταβλητής WpKA, αυτές οι μεταβλητές μπορούν να χωρέσουν σε ένα από τα τρία διαφορετικά διαστήματα της βαθμολογίας που δημιουργήθηκε:

- ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΧΑΜΗΛΟΤΕΡΗ ΕΞΕΤΑΣΗ – από 1 έως 8;
- ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΜΕΣΑΙΑ ΕΞΕΤΑΣΗ – από 9 έως 17;
- ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΥΨΗΛΗ ΕΞΕΤΑΣΗ – από 18 έως 25.

Προκειμένου να προγραμματίσουμε τη μονάδα μάθησης που συνδέεται με κάθε βασική δραστηριότητα, πρέπει να λάβουμε υπόψη ότι κάθε γνώση, συγκεκριμένη δεξιότητα και δεξιότητα μεταβίβασης που αναφέρονται στο ερωτηματολόγιο συνδέεται με συγκεκριμένες βασικές δραστηριότητες. Η σύνδεση μεταξύ βασικής δραστηριότητας, γνώσης και δεξιοτήτων μπορεί να αναπαρασταθεί χάρη στους ακόλουθους πίνακες.

3.1.2 Πίνακας για τη γνώση που απαιτείται για την εκτέλεση των βασικών δραστηριοτήτων

Βασική Δραστηριότητα	Συναφής γνώση
<p>KA1 - Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών</p>	<p>KnR 1 - Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση</p> <p>KnR 2 - Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη</p> <p>KnR 4 - Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις</p> <p>KnR 6 - Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις</p>
<p>KA2 - Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές</p>	<p>KnR 1 - Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση</p> <p>KnR 2 - Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη</p> <p>KnR 4 - Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις</p>
<p>KA3 - Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και συναφών ασκήσεων/δραστηριοτήτων</p>	<p>KnR 3 - Γνώση του κύριου λεξιλογίου του υπολογιστή</p> <p>KnR 5 - Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται</p>

<p>(περιεχόμενα εκπαίδευσης/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό επίσης με στοιχεία βίντεο-ήχου</p>	<p>σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου</p> <p>KnR 6 - Γνώση τεχνικών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)</p> <p>KnR 7 - Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)</p> <p>KnR 10 - Γνώση του σχεδιασμού απτικών διεπαφών με μοτίβα δόνησης</p> <p>KnR 13 – Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης</p> <p>KnR 14 – Γνώση κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις</p>
<p>KA4 - Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου</p>	<p>KnR 8 - Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android</p> <p>KnR 9 - Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple</p> <p>KnR 11 – Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android</p> <p>KnR 12 - Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple</p>
<p>KA5 - Μεταφορά τεχνογνωσίας σε μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής</p>	<p>KnR 7 - Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)</p> <p>KnR 8 - Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android</p> <p>KnR 9 - Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple</p> <p>KnR 11 – Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με</p>

	<p>προβλήματα όρασης σε συσκευές Android</p> <p>KnR 12 - Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple</p> <p>KnR 10 - Γνώση του σχεδιασμού απτικών διεπαφών με μοτίβα δόνησης</p> <p>KnR 13 – Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης</p> <p>KnR 14 – Γνώση κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις</p>
<p>KA6 - Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία</p>	<p>KnR 1 - Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση</p> <p>KnR 2 - Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη</p> <p>KnR 4 - Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις</p>
<p>KA7 - Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου</p>	<p>KnR 2 - Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη</p> <p>KnR 4 - Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις</p> <p>KnR 6 - Γνώση τεχνικών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)</p> <p>KnR 7 - Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών</p>

	<p>που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις</p>
<p>KA8 - Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές</p>	<p>KnR 2 - Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη</p> <p>KnR 4 - Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις</p> <p>KnR 6 - Γνώση τεχνικών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)</p> <p>KnR 7 - Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις</p>
<p>KA9 - Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών</p>	<p>KnR 2 - Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη</p> <p>KnR 4 - Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτικά, που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις</p> <p>KnR 6 - Γνώση τεχνικών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)</p> <p>KnR 7 - Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)</p>

	<p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις</p>
<p>KA10 - Ενημέρωση και εμπλοκή γονέων και φροντιστών</p>	<p>KnR 2 - Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη</p> <p>KnR 7 - Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις</p>

3.1.3 Πίνακας για συγκεκριμένες δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση των βασικών δραστηριοτήτων

Βασική Δραστηριότητα	Συναφείς ειδικές δεξιότητες
<p>KA1 - Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών</p>	<p>SSR 1 - Δεξιότητες διαχείρισης έργου</p> <p>SSR 2 - Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών</p> <p>SSR 12 - Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήση χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου</p> <p>SSR 14 - Παιδαγωγικές δεξιότητες</p>
<p>KA2 - Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές</p>	<p>SSR 1 - Δεξιότητες διαχείρισης έργου</p> <p>SSR 2 - Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών</p> <p>SSR 12 - Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήση χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου</p> <p>SSR 14 - Παιδαγωγικές δεξιότητες</p>
<p>KA3 - Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και συναφών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (περιεχόμενα εκπαίδευσης/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό επίσης με στοιχεία βίντεο-ήχου</p>	<p>SSR 2 - Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών</p> <p>SSR 3 – Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής</p> <p>SSR 4 – Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, μοτίβα ακουστικής δόνησης, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου</p> <p>SSR 5 – Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους KPI της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται</p> <p>SSR 7 - Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης περιεχομένου εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου.</p> <p>SSR 15 - Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες οι νέες τεχνολογίες</p>
<p>KA4 - Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου</p>	<p>SSR 4 – Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, μοτίβα ακουστικής δόνησης, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου</p> <p>SSR 8 - Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση</p>

	<p>SSR 9 - Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά</p> <p>SSR 10 - Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες τις νέες τεχνολογίες</p>
<p>KA5 - Μεταφορά τεχνογνωσίας σε μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής</p>	<p>SSR 2 - Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών</p> <p>SSR 4 – Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, μοτίβα ακουστικής δόνησης, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου</p> <p>SSR 6 – Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου</p> <p>SSR 8 - Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση</p> <p>SSR 9 - Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά</p> <p>SSR 10 - Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες τις νέες τεχνολογίες</p>
<p>KA6 - Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία</p>	<p>SSR 6 – Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου</p> <p>SSR 11 - Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση</p> <p>SSR 13 - Ικανότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα</p> <p>SSR 14 - Παιδαγωγικές δεξιότητες</p>
<p>KA7 - Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου</p>	<p>SSR 1 - Δεξιότητες διαχείρισης έργου</p> <p>SSR 2 - Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών</p> <p>SSR 3 – Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής</p> <p>SSR 4 – Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, μοτίβα ακουστικής δόνησης, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου</p> <p>SSR 5 – Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους ΚΡΙ της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με</p>

	<p>το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται</p> <p>SSR 6 – Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου</p> <p>SSR 11 - Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση</p> <p>SSR 13 - Ικανότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα</p> <p>SSR 14 - Παιδαγωγικές δεξιότητες</p>
<p>KA8 - Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές</p>	<p>SSR 1 - Δεξιότητες διαχείρισης έργου</p> <p>SSR 6 – Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου</p> <p>SSR 11 - Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση</p> <p>SSR 14 - Παιδαγωγικές δεξιότητες</p>
<p>KA9 - Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών</p>	<p>SSR 2 - Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών</p> <p>SSR 6 – Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου</p> <p>SSR 10 - Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες τις νέες τεχνολογίες</p> <p>SSR 11 - Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση</p>
<p>KA10 - Ενημέρωση και εμπλοκή γονέων και φροντιστών</p>	<p>SSR 1 - Δεξιότητες διαχείρισης έργου</p> <p>SSR 11 - Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση</p> <p>SSR 13 - Ικανότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα</p> <p>SSR 14 - Παιδαγωγικές δεξιότητες</p>

3.1.4 Πίνακας για εγκάρσιες δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση των βασικών δραστηριοτήτων

Βασική Δραστηριότητα	Συναφείς εγκάρσιες δεξιότητες
KA1 - Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής/έργου των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	TSR 1 - Ομαδική εργασία/συνεργασία TSR 3 - Επίλυση προβλημάτων Ηλεκτρονική ομαδική εργασία TSR 5 - Εστίαση στον πελάτη TSR 6 - Ικανότητα αντιμετώπισης του άγχους TSR 8 - Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας TSR 12 - Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές
KA2 - Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	TSR 4 - Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών TSR 5 - Εστίαση στον πελάτη TSR 7 - Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση
KA3 - Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και συναφών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (περιεχόμενα εκπαίδευσης/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό επίσης με στοιχεία βίντεο-ήχου	TSR 5 - Εστίαση στον πελάτη TSR 8 - Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας TSR 10 - Καινοτομία / δημιουργικότητα TSR 12 - Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές
KA4 - Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου	TSR 2 - Ευελιξία και προσαρμοστικότητα TSR 10 - Καινοτομία / δημιουργικότητα TSR 12 - Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές
KA5 - Μεταφορά τεχνογνωσίας σε μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	TSR 2 - Ευελιξία και προσαρμοστικότητα TSR 6 - Ικανότητα αντιμετώπισης του άγχους TSR 8 - Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας TSR 10 - Καινοτομία / δημιουργικότητα TSR 11 - Λεκτική και μη λεκτική ικανότητα επικοινωνίας TSR 12 - Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης

	σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές
KA6 - Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	<p>TSR 4 - Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών</p> <p>TSR 5 - Εστίαση στον πελάτη</p> <p>TSR 7 - Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση</p> <p>TSR 9 - Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης</p> <p>TSR 11 - Λεκτική και μη λεκτική ικανότητα επικοινωνίας</p> <p>TSR 12 - Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές</p>
KA7 - Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	<p>TSR 1 - Ομαδική εργασία/συνεργασία</p> <p>TSR 2 - Ευελιξία και προσαρμοστικότητα</p> <p>TSR 3 - Επίλυση προβλημάτων Ηλεκτρονική ομαδική εργασία</p> <p>TSR 5 - Εστίαση στον πελάτη</p> <p>TSR 6 - Ικανότητα αντιμετώπισης του άγχους</p> <p>TSR 7 - Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση</p> <p>TSR 10 - Καινοτομία / δημιουργικότητα</p> <p>TSR 11 - Λεκτική και μη λεκτική ικανότητα επικοινωνίας</p>
KA8 - Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	<p>TSR 4 - Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών</p> <p>TSR 6 - Ικανότητα αντιμετώπισης του άγχους</p> <p>TSR 11 - Λεκτική και μη λεκτική ικανότητα επικοινωνίας</p>
KA9 - Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	<p>TSR 5 - Εστίαση στον πελάτη</p> <p>TSR 9 - Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης</p>
KA10 - Ενημέρωση και εμπλοκή γονέων και φροντιστών	<p>TSR 3 - Επίλυση προβλημάτων & ομαδική εργασία</p> <p>TSR 6 - Ικανότητα αντιμετώπισης του άγχους</p> <p>TSR 11 - Λεκτική και μη λεκτική ικανότητα επικοινωνίας</p> <p>TSR 12 - Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές</p>

4. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

4.1 Τελικός πίνακας ανάλυσης

Τώρα, μπορούμε να δημιουργήσουμε τον τελικό Πίνακα Ανάλυσης, λαμβάνοντας υπόψη:

- Το διαφορετικό σύμπλεγμα βασικών δραστηριοτήτων που εξατομικεύονται (λιγότερο εξετασθέντες, μέτριας σημασίας και ιδιαίτερως μελετημένες)
- Τη βαρύτητα κάθε βασικής δραστηριότητας
- Τη βαρύτητα κάθε γνώσης που ζητείται για κάθε βασική δραστηριότητα
- Τη βαρύτητα κάθε συγκεκριμένης δεξιότητας που ζητείται για κάθε βασική δραστηριότητα
- Τη βαρύτητα κάθε εγκάρσιας ικανότητας που ζητείται για κάθε βασική δραστηριότητα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	Βασικές δραστηρι- ότητες	Μέση WpKA	ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (συναφείς)	ΓΝΩΣΕΙΣ (συναφείς)	ΕΓΚΑΡΣΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (συναφείς)	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1	Βασικές δραστηριότητα ες που εξετάζονται σε μεγάλο βαθμό	KA 1	.....	SK 7	K 7	TK 3
		KA 5	.....	SK 9	K 9	TK 4
		KA n	.....	SK n	K 11	TK n
				Άθροισμα των βαρέων WpKAs			
	Βασικές δραστηριότητα ες που εξετάζονται σε μέτριο βαθμό	KA 3	.....	SK 2	K 2	TK 2
		KA 6	.....	SK 5	K 5	TK 7
KA n		.....	SK n	K 13	TK n	
			Άθροισμα των μετρίων WpKAs				

	Βασικές δραστηριότητες	KA 4	.....	SK 1	K 1	TK 4
	Εξετάζονται σε χαμηλό βαθμό	KA11	.....	SK 17	K 17	TK 11
			Άθροισμα των ελαφρύτερων WpKAs			
			Γενικό άθροισμα των WpKAs			
Επιπλέον πληροφορίες	ΣΧΕΤΙΚΗ ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΤΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΗ ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ		XX,XX %			

Στη συνέχεια, μπορούμε να δημιουργήσουμε τον τελικό πίνακα, σύμφωνα με το παρακάτω πρότυπο:

Το πορτοκαλί πλαίσιο με διακεκομμένο αριστερά στον πίνακα δείγματος θα πρέπει να δείχνει τον μέσο όρο των σημείων WpKA, που έχουν ήδη δοθεί στην πρώτη ενότητα αυτής της αναφοράς.

4.2 Προφίλ δεξιοτήτων του ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΕΚ IN.HARTIC

Σύμφωνα με τους πίνακες που περιγράφονται στις παραγράφους προεπισκοπήσεων, είμαστε πλέον σε θέση να δημιουργήσουμε **4 ομάδες Βασικών Δραστηριοτήτων/Ενοτήτων** που αντιπροσωπεύουν τις κύριες Φάσεις Δραστηριότητας που περιλαμβάνουν έναν δάσκαλο ΕΕΚ που εργάζεται με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές.

Φάση/ Ενότητα Δραστηριότητας	Βασικές συναφείς δραστηριότητες	WpKA
1 – Σχεδιασμός Διδακτικής διαδικασίας ΕΕΚ In.Haptic	KA 4 - Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση την εμπειρία αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	17,16
	KA 2 - Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	16,89
	KA 1 - Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: ανάλυση αναγκών	16,61
ΣΥΝΟΛΙΚΟ WpKA Φάση/ Ενότητα Δραστηριότητας 1		50,66
2 – Εφαρμογή της Διδακτικής διαδικασίας ΕΕΚ In.Haptic	KA 3 - Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών	18,65

	ασκήσεων/δραστηριοτήτων (περιεχόμενα εκπαίδευσης/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό επίσης με στοιχεία βίντεο-ήχου ΚΑ 5 - Μεταφορά τεχνογνωσίας σε μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης με βάση στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής ΚΑ 7 - Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	17,25 15,63
ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΏρΚΑ Φάση/ Ενότητα Δραστηριότητας 2		51,53
3 – Αξιολόγηση της Διδακτικής διαδικασίας ΕΕΚ In.Haptic	ΚΑ 8 – Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές ΚΑ 9 - Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών	17,18 15,46
ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΏρΚΑ Φάση/ Ενότητα Δραστηριότητας 3		32,64
4 – Συμμετοχή μαθητών, γονέων και φροντιστών στη διδακτική διαδικασία In.Haptic VET	ΚΑ 6 - Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία ΚΑ 10 - Ενημέρωση και εμπλοκή γονέων και	17,12 17,11

	φροντιστών	
	ΣΥΝΟΛΙΚΟ WpKA Φάση/ Ενότητα Δραστηριότητας 4	34,23
	ΣΥΝΟΛΙΚΟ WpKA	169,06

Για να έχουμε καλύτερη κατανόηση των διαδοχικών πράξεων που πρέπει να κάνουμε, δίνουμε ένα παράδειγμα της διαδικασίας που προτείνεται για την επίτευξη τέτοιας αντιστοιχίας που θα υπολογιστεί με έναν απλό τύπο.

ΣΧΕΤΙΚΗ ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Συνολικό WpKA = 169,06

Συνολικό WpKA Unit 1= $(50,66 * 100) / 169,06 = 29,96\%$

Συνολικό WpKA Unit 2= $(51,53 * 100) / 169,06 = 30,48\%$

Συνολικό WpKA Unit 3= $(32,64 * 100) / 169,06 = 19,31\%$

Συνολικό WpKA Unit 4= $(34,23 * 100) / 169,06 = 20,25\%$

Αν θεωρήσουμε για το μάθημα e-learning 30 ώρες, μπορούμε να υποθέσουμε την ακόλουθη δομή ενότητας:



Κεφάλαιο 1 / Ενότητα 1 = 30 ώρες x 29,96% = 8,99 (9 ώρες)

Κεφάλαιο 2 / Ενότητα 2 = 30 ώρες x 30,48% = 9,14 (9 ώρες)

Κεφάλαιο 3 / Ενότητα 3 = 30 ώρες x 19,31% = 5,79 (6 ώρες)

Κεφάλαιο 4 / Ενότητα 4 = 30 ώρες x 20,25% = 6,07 (6 ώρες)

Προκειμένου να μετασχηματίσουμε τις εξατομικευμένες Φάσεις Δραστηριότητας σε Μαθησιακές Μονάδες, τώρα δεν έχουμε παρά να συνδεθούμε με όλες τις Βασικές Δραστηριότητες κάθε Φάσης, τις σχετικές Γνώσεις, τις Ειδικές και τις Εγκάρσιες Δεξιότητες.

Έτσι, στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζουμε την πλήρη επισκόπηση του Εκπαιδευτικού Προγράμματος για το “ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΕΚ IN.Haptic”.

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	WpKA	Συναφής Γνώση - WpKnR βαθμοί	Συναφείς Ειδικές Δεξιότητες - WpSSR βαθμοί	Συναφείς Εγκάρσιες Δεξιότητες - WpTSR βαθμοί
1 – Σχεδιασμός Διδακτικής διαδικασίας ΕΕΚ In.Haptic	Βασικές Δραστηριότητες με υψηλή εξέταση	Δεν βρέθηκε	/	/	/	/
	Βασικές Δραστηριότητες με μέτρια εξέταση	KA 4 - Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση την εμπειρία αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	17,16	KnR 12 - Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple – 17,48 KnR 11 – Γνώση υποστηρικτικών συστημάτων για άτομα με	SSR 9 - Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά – 17,58 SSR 4 – Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με αλληλεπίδραση 3D, ηχητικά κομμάτια,	TSR 12 - Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές – 18,14 TSR 10 - Καινοτομία / δημιουργικότητα – 17,45 TSR 2 - Ευελιξία και

				<p>προβλήματα όρασης σε συσκευές Android – 16,65</p> <p>KnR 9 - Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple – 16,54</p> <p>KnR 8 - Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android – 14,73</p>	<p>ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ηχητικό – 17,10</p> <p>SSR 8 - Δυνατότητα χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση – 15,87</p> <p>SSR 10 - Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες τις νέες τεχνολογίες – 15,60</p>	<p>προσαρμοστικότητα – 16,11</p>
	<p>KA2 - Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές</p>	16,89	<p>KnR 4 - Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτική, που εφαρμόζεται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις – 18,15</p>	<p>SSR 14 - Παιδαγωγικές δεξιότητες – 17,19</p> <p>SSR 12 - Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου – 16,32</p> <p>SSR 1 - Δεξιότητες διαχείρισης έργου – 14,63</p> <p>SSR 2 - Δεξιότητες</p>	<p>TSR 7 - Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση – 17,37</p> <p>TSR 5 - Εστίαση στον πελάτη – 17,08</p> <p>TSR 4 - Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών – 17,05</p>	

				<p>KnR 1 - Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση – 16,58</p> <p>KnR 2 - Γνώση ευρωπαϊκής και εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη – 13,22</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις – 13,20</p>	<p>εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών – 13,43</p>	
		<p>KA1 - Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές:</p>	<p>16,61</p>	<p>KnR 4 - Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτική, που εφαρμόζεται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα</p>	<p>SSR 14 - Παιδαγωγικές δεξιότητες – 17,19</p> <p>SSR 12 - Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας αλληλεπίδραση αφής και ήχου – 16,32</p>	<p>TSR 6 - Ικανότητα αντιμετώπισης του άγχους – 18,23</p> <p>TSR 12 - Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές</p>

		<p>ανάλυση αναγκών</p>	<p>πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις – 18,15</p> <p>KnR 6 - Γνώση τεχνικών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες) – 17,18</p> <p>KnR 1 - Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση – 16,58</p> <p>KnR 2 - Γνώση ευρωπαϊκής και εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη – 13,22</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και</p>	<p>SSR 1 - Δεξιότητες διαχείρισης έργου – 14,63</p> <p>SSR 2 - Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών – 13,43</p>	<p>διαταραχές – 18,14</p> <p>TSR 1 - Ομαδική εργασία/συνεργασία – 17,29</p> <p>TSR 3 - Επίλυση προβλημάτων ηλεκτρονική ομαδική εργασία – 17,08</p> <p>TSR 5 - Εστίαση στον πελάτη – 17,08</p> <p>TSR 8 - Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας – 13,82</p>
--	--	------------------------	---	--	--

				συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις – 13,20		
	Βασικές δραστηριότητες με χαμηλότερη εξέταση	Δε βρέθηκε	/	/	/	/
Επιπλέον πληροφορίες	Άθροισμα των υψηλών WpKAs =	0				
	Άθροισμα των μέσων WpKAs =	50,66				
	Άθροισμα των ελαφρύτερων WpKAs =	0				
	ΣΧΕΤΙΚΗ ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΤΗΣ ΦΑΣΗΣ ΣΤΗ ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΦΙΛ					29,96%
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	WpKA	Συναφής Γνώση - WpKnR βαθμοί	Συναφείς Ειδικές Δεξιότητες - WpSSR βαθμοί	Συναφείς Εγκάρσιες Δεξιότητες - WpTSR βαθμοί
2 – Εφαρμογή της	Βασικές Δραστηριότητες με υψηλή εξέταση	KA 3 - Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων	18,65	KnR 13 – Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης –	SSR 7 - Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης περιεχομένου εκπαίδευσης	TSR 12 - Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με

		(περιεχόμενα εκπαίδευσης/υλικά) βασισμένες σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου		<p>18,56</p> <p>KnR 14 – Γνώση κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας – 17,48</p> <p>KnR 6 - Γνώση τεχνικών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες) – 17,38</p> <p>KnR 7 - Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) – 17,18</p> <p>KnR 5 - Γνώση προσβασιμότητας και</p>	<p>λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου – 19,01</p> <p>SSR 3 – Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής – 17,48</p> <p>SSR 4 – Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με αλληλεπίδραση 3D, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ηχητικό – 17,10</p> <p>SSR 5 – Ικανότητα διαχείρισης της</p>	<p>αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές – 18,14</p> <p>TSR 10 - Καινοτομία / δημιουργικότητα – 17,45</p> <p>TSR 5 - Εστίαση στον πελάτη – 17,08</p> <p>TSR 8 - Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας – 13,82</p>
--	--	---	--	--	--	---

				<p>υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου – 17,15</p> <p>KnR 10 - Γνώση της σχεδίασης απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης – 16,54</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις – 13,20</p> <p>KnR 3 - Γνώση του κύριου λεξιλογίου υπολογιστή – 11,65</p>	<p>σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους KPI της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται – 16,91</p> <p>SSR 10 - Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες τις νέες τεχνολογίες – 15,60</p> <p>SSR 2 - Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών – 13,43</p>	
Βασικές Δραστηριότητες με μέτρια εξέταση	KA5 – Μεταφορά τεχνογνωσίας σε μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	17,25	<p>KnR 13 – Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης – 18,56</p>	<p>SSR 6 – Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται</p>	<p>TSR 6 - Ικανότητα αντιμετώπισης του άγχους – 18,23</p> <p>TSR 12 - Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και</p>	

			<p>KnR 14 – Γνώση κειμένου σε ομιλία και συστήματα αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας – 17,48</p> <p>KnR 7 - Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) – 17,18</p> <p>KnR 11 – Γνώση υποστηρικτικών συστημάτων για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android – 16,70</p> <p>KnR 12 - Γνώση συστημάτων</p>	<p>από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου – 18,42</p> <p>SSR 9 - Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά – 17,58</p> <p>SSR 4 – Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με αλληλεπίδραση 3D, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχο – 17,10</p> <p>SSR 8 - Δυνατότητα</p>	<p>υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές – 18,14</p> <p>TSR 10 - Καινοτομία / δημιουργικότητα – 17,45</p> <p>TSR 11 - Δεξιότητες λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας – 16,69</p> <p>TSR 2 - Ευελιξία και προσαρμοστικότητα – 16,11</p> <p>TSR 8 - Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας – 13,82</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple – 16,65</p> <p>KnR 10 - Γνώση της σχεδίασης απτικής διεπαφής με μοτίβα δόνησης – 16,54</p> <p>KnR 8 - Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Android – 14,89</p> <p>KnR 9 - Γνώση των δονητικών/απτικών ενεργοποιητών συσκευών Apple – 14,73</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις – 13,20</p>	<p>χρήσης Η/Υ/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση – 15,87</p> <p>SSR 10 - Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες τις νέες τεχνολογίες – 15,60</p> <p>SSR 2 - Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών – 13,43</p>	
	<p>KA7 - Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση</p>	15,63	<p>KnR 4 - Γνώση της τεχνολογίας της αφή, γνωστή και ως απτική, που εφαρμόζεται στην</p>	<p>SSR 6 – Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης</p>	<p>TSR 6 - Ικανότητα αντιμετώπισης του άγχους – 18,23</p>	

		<p>μαθησιακής προόδου</p>	<p>εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις – 18,15</p> <p>KnR 6 - Γνώση τεχνικών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες) – 17,38</p> <p>KnR 7 - Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις</p>	<p>που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου – 18,42</p> <p>SSR 3 – Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής – 17,48</p> <p>SSR 14 - Παιδαγωγικές δεξιότητες – 17,19</p> <p>SSR 4 – Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με αλληλεπίδραση 3D, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχο – 17,10</p>	<p>TSR 10 - Καινοτομία / δημιουργικότητα – 17,45</p> <p>TSR 7 - Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση – 17,37</p> <p>TSR 1 - Ομαδική εργασία/συνεργασία – 17,29</p> <p>TSR 3 - Επίλυση προβλημάτων ηλεκτρονική ομαδική εργασία – 17,08</p> <p>TSR 5 - Εστίαση στον πελάτη – 17,08</p> <p>TSR 11 - Δεξιότητες λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας – 16,69</p> <p>TSR 2 - Ευελιξία και προσαρμοστικότητα – 16,11</p>
--	--	---------------------------	--	---	--

				<p>3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) – 17,18</p> <p>KnR 2 - Γνώση ευρωπαϊκής και εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη – 13,22</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις – 13,20</p>	<p>SSR 11 - Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση – 17,01</p> <p>SSR 5 – Ικανότητα διαχείρισης της σημασιολογίας που σχετίζεται με την παράδοση περιεχομένου σε σχέση με τον τύπο της διαφορετικής ικανότητας του θέματος και τους αναμενόμενους KPI της εκπαιδευτικής μεταφοράς σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται – 16,91</p> <p>SSR 13 - Ικανότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα – 16,82</p> <p>SSR 1 - Δεξιότητες διαχείρισης έργου- 14,63</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					SSR 2 - Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών – 13,43	
		Δε βρέθηκε	/	/	/	/
	Βασικές δραστηριότητες με χαμηλότερη εξέταση					
Additional information	Άθροισμα των υψηλών WpKAs =	18,65				
	Άθροισμα των μέσων WpKAs =	32,88				
	Άθροισμα των ελαφρύτερων WpKAs =	0				
	ΣΧΕΤΙΚΗ ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΤΗΣ ΦΑΣΗΣ ΣΤΗ ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΦΙΛ					30,48%

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	WpKA	Συναφής Γνώση - WpKnR βαθμοί	Συναφείς Ειδικές Δεξιότητες - WpSSR βαθμοί	Συναφείς Εγκάρσιες Δεξιότητες - WpTSR βαθμοί
---------	-----------------------	-------------------------	------	---------------------------------	--	--

3 – Αξιολόγηση της Διδακτικής διαδικασίας EEK In-Haptic	Βασικές Δραστηριότητες με υψηλή εξέταση	Δε βρέθηκε	/	/	/	/
	Βασικές Δραστηριότητες με μέτρια εξέταση	KA8 - Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές	17,18	<p>KnR 4 - Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτική, που εφαρμόζεται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις – 18,15</p> <p>KnR 6 - Γνώση τεχνικών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες) – 17,38</p> <p>KnR 7 - Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει</p>	<p>SSR 6 – Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου – 18,42</p> <p>SSR 14 - Παιδαγωγικές δεξιότητες – 17,19</p> <p>SSR 11 - Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση – 17,01</p> <p>SSR 1 - Δεξιότητες διαχείρισης έργου – 14,63</p>	<p>TSR 6 - Ικανότητα αντιμετώπισης του άγχους – 18,23</p> <p>TSR 4 - Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών – 17,05</p> <p>TSR 11 - Δεξιότητες λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας – 16,69</p>

				<p>περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) – 17,18</p> <p>KnR 2 - Γνώση ευρωπαϊκής και εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη – 13,22</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις – 13,20</p>		
		<p>KA9 - Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών</p>	15,46	<p>KnR 4 - Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτική, που εφαρμόζεται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις – 18,15</p>	<p>SSR 6 – Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου – 18,42</p> <p>SSR 11 - Δυνατότητα αξιολόγησης των</p>	<p>TSR 5 - Εστίαση στον πελάτη – 17,08</p> <p>TSR 9 - Ικανότητα/αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης – 16,65</p>

				<p>KnR 6 - Γνώση τεχνικών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες) – 17,38</p> <p>KnR 7 - Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) – 17,18</p> <p>KnR 2 - Γνώση ευρωπαϊκής και εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη – 13,22</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις – 13,20</p>	<p>σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση – 17,01</p> <p>SSR 10 - Δεξιότητες ΤΠΕ και όλες τις νέες τεχνολογίες – 15,60</p> <p>SSR 2 - Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών – 13,43</p>	
Βασικές δραστηριότητες	Δε βρέθηκε	/	/	/	/	

	με χαμηλότερη εξέταση					
Additional information	Άθροισμα των υψηλών WpKAs =	0				
	Άθροισμα των μέσων WpKAs =	32,64				
	Άθροισμα των ελαφρύτερων WpKAs =	0				
	ΣΧΕΤΙΚΗ ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΤΗΣ ΦΑΣΗΣ ΣΤΗ ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΦΙΛ					19,31%

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	WpKA	Συναφής Γνώση - WpKnR βαθμοί	Συναφείς Ειδικές Δεξιότητες - WpSSR βαθμοί	Συναφείς Εγκάρσιες Δεξιότητες - WpTSR βαθμοί
4 – Involvement of students, parents and caregivers in VET In-Haptic	Βασικές Δραστηριότητες με υψηλή εξέταση	Δε βρέθηκε	/	/	/	/
	Βασικές Δραστηριότητες με μέτρια εξέταση	KA6 - Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	17,12	KnR 4 - Γνώση της τεχνολογίας της αφής, γνωστή και ως απτική, που εφαρμόζεται στην εκπαίδευση και την	SSR 6 – Δυνατότητα ανάλυσης της αλληλεπίδρασης με τα σενάρια εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται	TSR 12 - Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές

			<p>κατάρτιση: ρόλοι που μπορούν να παίξουν τα απτικά σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις – 18,15</p> <p>KnR 1 - Γνώση της έννοιας της διαταραχής όρασης, γενικές ψυχολογικές πτυχές των ατόμων με προβλήματα όρασης, γλώσσα και εργαλεία για τυφλούς, χαμηλή όραση – 16,58</p> <p>KnR 2 - Γνώση ευρωπαϊκής και εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη – 13,22</p> <p>KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις – 13,20</p>	<p>από τον χρήστη και τις σχετικές τάσεις βελτίωσης που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου – 18,42</p> <p>SSR 14 - Παιδαγωγικές δεξιότητες – 17,19</p> <p>SSR 11 - Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση – 17,01</p> <p>SSR 13 - Ικανότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα – 16,82</p>	<p>αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές – 18,14</p> <p>TSR 7 - Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση – 17,37</p> <p>TSR 5 - Εστίαση στον πελάτη – 17,08</p> <p>TSR 4 - Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης πελατών – 17,05</p> <p>TSR 11 - Δεξιότητες λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας – 16,69</p> <p>TSR 9 - Ικανότητα/ αξιοπιστία οικοδόμησης εμπιστοσύνης – 16,65</p>
	KA10 - Ενημέρωση και εμπλοκή	17,11	KnR 7 - Γνώση υβριδικής	SSR 14 - Παιδαγωγικές	TSR 6 - Ικανότητα

		γονέων και φροντιστών		εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορητές συσκευές, ικανή να παρουσιάζει περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) – 17,18 KnR 2 - Γνώση ευρωπαϊκής και εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη – 13,22 KnR 15 - Γνωστικές και συντονιστικές, σχεδιαστικές και διαχειριστικές γνώσεις – 13,20	δεξιότητες – 17,19 SSR 11 - Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών από μια απτική αλληλεπίδραση – 17,01 SSR 13 - Ικανότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων σε μια κοινότητα – 16,82 SSR 1 - Δεξιότητες διαχείρισης έργου – 14,63	αντιμέτωπισης του άγχους – 18,23 TSR 12 - Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και υποστήριξης σχέσεων με άτομα σε εκπαίδευση με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές – 18,14 TSR 3 - Επίλυση προβλημάτων ηλεκτρονική ομαδική εργασία – 17,08 TSR 11 - Δεξιότητες λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας – 16,69
	Βασικές δραστηριότητες με χαμηλότερη εξέταση	Δε βρέθηκε	/	/	/	/
Additional	Άθροισμα των υψηλών WpKAs =	0				
	Άθροισμα των	34,23				



μέσων WpKAs =		
Άθροισμα των ελαφρύτερων WpKAs =	0	
ΣΧΕΤΙΚΗ ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΤΗΣ ΦΑΣΗΣ ΣΤΗ ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΦΙΛ		20,35%

5. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΕΚ

PROJECT NUMBER 2021-1-PL01-KA220-VET-000033182



ACADEMIA FORMAÇÃO NORTE



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΕΚ

Οδηγίες

Ο σκοπός αυτού του ερωτηματολογίου είναι να συγκεντρώσει πληροφορίες σχετικά τις ικανότητες, τις δραστηριότητες και τις απαιτήσεις εκπαίδευσης/εμπειρίας των εκπαιδευτών ΕΕΚ που χρησιμοποιούν παιδαγωγικά μοντέλα και τεχνολογίας της αφής (γνωστή και ως απτική) προσαρμοσμένα σε μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές. Η κατανόηση του πώς τα παιδιά με πολλαπλές αναπηρίες και σοβαρά προβλήματα όρασης λαμβάνουν και επεξεργάζονται τις πληροφορίες, μέσω της αφής, έχει στενή σχέση με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή κατάλληλης εκπαιδευτικής παρέμβασης, η οποία να ανταποκρίνεται στις ικανότητες και τις ανάγκες κάθε παιδιού εξατομικευμένα. Αυτό συμπεριλαμβάνει το ότι οι επαγγελματίες συμβάλουν στην ανάπτυξη και την προώθηση της επικοινωνίας που έχει απτικό μέρος, για παράδειγμα απτικές ενδείξεις, απτικά σύμβολα, «σύμβολα αντικειμένων», «αντικείμενα αναφοράς» (Prickett & Welch, 1995). Το εν λόγω ερωτηματολόγιο θα συνεισφέρει στον εντοπισμό και την περιγραφή των δεξιοτήτων των εκπαιδευτών ΕΕΚ, χρησιμοποιώντας διδακτικές μεθόδους, υλικά, εργαλεία, βοηθήματα και περιεχόμενο που εστιάζουν σε μαθητές ΕΕΚ με αισθητηριακές και μαθησιακές δυσκολίες. Το ερωτηματολόγιο αποτελεί μέρος του Ευρωπαϊκού προγράμματος «Παιδαγωγικά μοντέλα με χρήση απτικής τεχνολογίας στην ΕΕΚ - IN.HAPTIC VET» (Κωδικός έργου: 2020-1-PL01-KA203-A13C2B73). Το πρόγραμμα έχει ως στόχο την ανάπτυξη ενός γνωστικού-απτικού προγράμματος, με εφαρμογές στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, βασιζόμενο σε εμπειρίες αφής.

Οι απαντήσεις σας θα πρέπει να αποτυπώνουν με ακρίβεια τον τρόπο με τον οποίο λειτουργεί αυτή τη στιγμή ο ρόλος σας ώστε να μας βοηθήσουν να καταλάβουμε τις ανάγκες σας ως εκπαιδευτικοί.

1. Να είστε αντικειμενικοί και ακριβείς στις απαντήσεις σας. Σκεφτείτε τις συνήθειες καθημερινές σας ευθύνες και δραστηριότητες.
2. Περιγράψτε την καθημερινή εργασία σας όπως εκτελείται σήμερα, όχι όπως θα μπορούσε να είναι στο μέλλον ή όπως νομίζετε ότι θα έπρεπε να είναι.
3. Σας παρακαλούμε να απαντήσετε πλήρως όλες τις ερωτήσεις. Κάθε ερώτηση που κρίνετε ότι είναι μη-εφαρμόσιμη θα πρέπει να συνοδεύεται από κάποια επεξήγηση.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΕΚ ΣΕ ΑΠΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

Προσδιορισμός θέσης επαγγελματία

1. Τρέχουσα θέση του εκπαιδευτικού:
2. Επίπεδο σπουδών: Α) Πτυχίο ΑΕΙ Β) Πτυχίο ΤΕΙ Γ) Μεταπτυχιακό Δ) Διδακτορικό άλλο: _____
3. Πόσο καιρό εργάζεστε με μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές;
4. Πόσες ώρες την εβδομάδα εργάζεστε με μαθητές;
5. Έχετε λάβει κάποια εκπαίδευση σχετική με παιδαγωγικά μοντέλα και στρατηγικές μάθησης που βασίζονται σε εμπειρίες αφής για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές; (ναι/όχι) Αν ναι, τι είδους; _____

Απαιτούμενες Βασικές Δραστηριότητες

Αναλύστε τις βασικές δραστηριότητες που απαιτούνται στο επάγγελμά σας για τη **ΧΡΗΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΟΝΤΕΛΩΝ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΩΝ ΣΕ ΑΠΤΙΚΕΣ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ** που αναφέρονται παρακάτω.

1. Υποδείξτε τη **σημασία** και τη **δυσκολία** των παρακάτω δραστηριοτήτων, σε κλίμακα από το 1 έως το 5 (όπου το 1 είναι το χαμηλότερο επίπεδο σημασίας ή δυσκολίας και το 5 το υψηλότερο επίπεδο αντίστοιχα).

Παράδειγμα:

#	Παράδειγμα δραστηριοτήτων	Επίπεδο σημασίας (1 έως 5)	Επίπεδο δυσκολίας (1 έως 5)
1	Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: Ανάλυση αναγκών.	4	3
2	Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές	5	5
3	Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: προετοιμασία μαθημάτων και σχετικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων (περιεχόμενα εκπαίδευσης/υλικά) βασισμένα σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου (ASMR)	3	4
4	Επιλογή ψηφιακών εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται	0	0

	για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου		
5	Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής	5	2
6	Συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	5	2
7	Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων και μονοπατιών, διαχείριση μαθησιακής προόδου	5	3

Σχετικά με τις **ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** που αναφέρονται παρακάτω – συμπληρώστε τη σημασία καθώς και το επίπεδο δυσκολίας (όπου το 1 είναι το χαμηλότερο επίπεδο σημασίας ή δυσκολίας και το 5 το υψηλότερο επίπεδο αντίστοιχα).

#	Απαιτούμενες Δραστηριότητες	Επίπεδο σημασίας (1 έως 5)	Επίπεδο δυσκολίας (1 έως 5)
1.	Ορισμός του προγράμματος σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδρομής των μαθητών με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές: Ανάλυση αναγκών		
2.	Καθορισμός στόχων που πρέπει να επιτευχθούν για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές		
3.	Διδακτική-μεθοδολογική σχεδίαση: Προετοιμασία μαθημάτων και ασκήσεων/δραστηριοτήτων (εκπαιδευτικό περιεχόμενο/υλικό) βασισμένων σε εμπειρίες αφής, σε συνδυασμό επίσης με στοιχεία βίντεο-ήχου		
4.	Επιλογή εργαλείων και συσκευών που απαιτούνται για τη διδασκαλία με βάση τις εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου		
5.	Μεταφορά τεχνογνωσίας στους μαθητές για τη σωστή χρήση εργαλείων μάθησης, βασισμένα σε στοιχεία βίντεο-ήχου και αφής		
6.	Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία		
7.	Οργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων, διαχείριση μαθησιακής προόδου		
8.	Παρακολούθηση, επαλήθευση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές		
9.	Σύνταξη τελικής αξιολόγησης μαθητών		
10.	Ενημέρωση και εμπλοκή γονέων και φροντιστών		
11.	Άλλο (Προσδιορίστε)		

Γ. Γνώση

Αναλύστε τη **ΓΝΩΣΗ** που χρειάζεστε τακτικά ώστε να εκτελείτε τις βασικές σας δραστηριότητες στη θέση σας. Μέσω των διαφορετικών τύπων γνώσεων που αναφέρονται παρακάτω, συμπληρώστε τη σημασία, τη δυσκολία και τα επίπεδα εκπαίδευσης που σχετίζονται με τις ανάγκες (όπου το 1 είναι το χαμηλότερο επίπεδο σπουδαιότητας ή δυσκολίας και το 5 το υψηλότερο επίπεδο αντίστοιχα)

#	Απαιτούμενη γνώση	Επίπεδο σημασίας (1 έως 5)	Επίπεδο δυσκολίας (1 έως 5)	Επίπεδο απαιτούμενης κατάρτισης (1 έως 5)

1.	Κατανόηση των επιπτώσεων της οπτικής διαταραχής, ψυχολογικές επιπτώσεις των προβλημάτων όρασης στα άτομα, γλώσσα κι εργαλεία για τυφλούς ή άτομα με διαταραχές όρασης			
2.	Γνώση Ευρωπαϊκής και Εθνικής νομοθεσίας για τη σχολική ένταξη			
3.	Γνώση του βασικού λεξιλογίου χρήσης υπολογιστή			
4.	Γνώση της τεχνολογίας της αφής (γνωστή και ως απτική) που εφαρμόζεται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: Ρόλοι που μπορούν να παίξουν οι απτικές εφαρμογές σε ένα πολυαισθητηριακό πλαίσιο, προσεγγίσεις για τη δημιουργία απτικού περιεχομένου, απτικές αλληλεπιδράσεις			
5.	Γνώση προσβασιμότητας και υποστηρικτικών τεχνολογιών, χρήση εργαλείων και συσκευών που βασίζονται σε εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου			
6.	Γνώση τεχνικών ανάπτυξης δεξιοτήτων αφής (απτικές τεχνολογίες)			
7.	Γνώση υβριδικής εφαρμογής πολλαπλών πλατφορμών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από φορητές συσκευές, ικανές να παρουσιάζουν περιεχόμενο πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή)			
8.	Γνώση των δονητικών/απτικών συσκευών Android			
9.	Γνώση των δονητικών/απτικών συσκευών Apple			
10.	Γνώση του σχεδιασμού απτικού περιβάλλοντος υπολογιστή, με μοτίβα δόνησης			
11.	Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Android			
12.	Γνώση συστημάτων υποβοήθησης για άτομα με προβλήματα όρασης σε συσκευές Apple			
13.	Γνώση συστημάτων προσομοίωσης όρασης για άτομα με προβλήματα όρασης			
14.	Γνώσεις συστημάτων αναγνώρισης εισαγωγής ομιλίας			
15.	Γνώσεις συντονισμού, σχεδιασμού και διαχείρισης			
ΆΛΛΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΘΕΩΡΕΤΕ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΑΝΑΦΕΡΘΗΚΑΝ				
16.				
17.				
18.				

Δ. Ειδικές δεξιότητες

Αναλύστε τις **ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ** που πρέπει να αξιοποιείτε τακτικά στις βασικές σας δραστηριότητες, στη θέση σας. Στους διαφορετικούς τύπους Ειδικών Δεξιοτήτων που αναφέρονται παρακάτω, συμπληρώστε τη σημασία, τη δυσκολία και τα επίπεδα κατάρτισης για εσάς (όπου το 1 είναι το χαμηλότερο επίπεδο σημασίας ή δυσκολίας και το 5 το υψηλότερο επίπεδο αντίστοιχα).

#	Απαιτούμενες Ειδικές Δεξιότητες	Επίπεδο σημασίας (1 έως 5)	Επίπεδο δυσκολίας (1 έως 5)	Επίπεδο απαιτούμενης κατάρτισης (1 έως 5)
1.	Δεξιότητες διαχείρισης έργου			
2.	Δεξιότητες εύρεσης και ανάλυσης πληροφοριών			
3.	Δυνατότητα δημιουργίας, οπτικοποίησης και διαχείρισης περιεχομένου/υλικών εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη στοιχεία βίντεο-ήχου			

	και αφής			
4.	Δυνατότητα χρήσης περιεχομένου βίντεο ή με τρισδιάστατη αλληλεπίδραση, ηχητικά κομμάτια, ακουστικά-δονητικά μοτίβα, διφωνικό περιεχόμενο ASMR/ήχου			
5.	Ικανότητα χρήσης κατάλληλου λεξιλογίου, αναλόγως το περιεχόμενο και των διαφορετικών ικανοτήτων των μαθητών, και διαχείρισης των προσδοκόμενων δεικτών απόδοσης σε σχέση με το περιεχόμενο που χρησιμοποιείται			
6.	Ικανότητα αξιολόγησης της αλληλεπίδρασης του μαθητή με διαφορετικά σενάρια εκπαίδευσης και της σχετικής προόδου με την πάροδο του χρόνου			
7.	Δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τις 3 αισθήσεις (όραση-ακοή-αφή) χρησιμοποιώντας εμπειρίες αφής σε συνδυασμό με στοιχεία βίντεο-ήχου			
8.	Δυνατότητα χρήσης υπολογιστή/tablet/smartphone για απτική διδασκαλία/εκπαίδευση			
9.	Δυνατότητα χρήσης μοτίβων δόνησης για την κωδικοποίηση πληροφοριών προς μεταφορά			
10.	Δεξιότητες Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και νέων τεχνολογιών			
11.	Δυνατότητα αξιολόγησης των σχολίων των χρηστών έπειτα από την απτική αλληλεπίδραση			
12.	Δυνατότητα ορισμού της εμπειρίας χρήστη χρησιμοποιώντας μέσα αφής και ήχου			
13.	Δυνατότητα ανταλλαγής εμπειριών αφής και μαθημάτων στην κοινότητα			
14.	Παιδαγωγικές δεξιότητες			
ΆΛΛΕΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΘΕΩΡΕΤΕ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΑΝΑΦΕΡΘΗΚΑΝ				
15.				
16.				
17.				

Ε. Εγκάρσιες δεξιότητες (στάσεις και συμπεριφορές)

Περιγράψτε τις **ΕΓΚΑΡΣΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ** που χρησιμοποιείτε τακτικά για να εκτελείτε τις βασικές σας δραστηριότητες στη θέση σας. Μέσω των διαφορετικών τύπων εγκάρσιων δεξιοτήτων που αναφέρονται παρακάτω, συμπληρώστε τη σημασία, τη δυσκολία και τα επίπεδα κατάρτισης που σχετίζονται με τις ανάγκες (όπου το 1 είναι το χαμηλότερο επίπεδο σημασίας ή δυσκολίας και το 5 το υψηλότερο επίπεδο αντίστοιχα).

#	Απαιτούμενες εγκάρσιες δεξιότητες	Επίπεδο σημασίας (1 έως 5)	Επίπεδο δυσκολίας (1 έως 5)	Επίπεδο απαιτούμενης κατάρτισης (1 έως 5)
1.	Ομαδική εργασία/συνεργασία			
2.	Ευελιξία και προσαρμοστικότητα			
3.	Επίλυση προβλημάτων			
4.	Ικανότητα παρακίνησης και έμπνευσης μαθητών			
5.	Εστίαση στον μαθητή			
6.	Ικανότητα αντιμετώπισης του άγχους			
7.	Ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση			
8.	Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας			
9.	Ικανότητα οικοδόμησης εμπιστοσύνης / αξιοπιστία			
10.	Καινοτομία / δημιουργικότητα			

11.	Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία			
12.	Ικανότητα οικοδόμησης, διαχείρισης και διατήρησης σχέσεων με εκπαιδευόμενους με αισθητηριακές αναπηρίες και μαθησιακές διαταραχές			
ΆΛΛΕΣ ΕΓΚΑΡΣΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΘΕΩΡΕΤΕ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΑΝΑΦΕΡΘΗΚΑΝ				
13.				
14.				
15.				

ΣΤ. Εξοπλισμός, εργαλεία και υλικά που χρησιμοποιούνται

Αναφέρετε παρακάτω τον εξοπλισμό, τα εργαλεία και τα υλικά που χρησιμοποιείτε στη θέση σας.

#	Τύπος	ΝΑΙ	ΟΧΙ
1.1	Διαδίκτυο		
1.2	Η/Υ, tablet ή smartphone		
1.3	Γυαλιά προσομοίωσης προβλημάτων όρασης		
1.4	Λογισμικό καταγραφής και παρακολούθησης των σχολίων των χρηστών		
1.5	Πλατφόρμα/Εφαρμογή για διδασκαλία μαθημάτων που να πληρεί προϋποθέσεις ασφαλείας		
1.6	Άλλο (Προσδιορίστε) _____		
1.7			
1.8			
1.9			
1.10			

Ζ. Αποτελέσματα που σχετίζονται με τις βασικές σας δραστηριότητες

Παρακάτω παραθέστε τα υλικά που παράγετε στην καθημερινή σας εργασία με μαθητές.

#	Τύπος αποτελέσματος	ΝΑΙ	ΟΧΙ
1.1	Διαφάνειες και Οδηγίες χρήσης		
1.2	Μαθήματα με βίντεο/ήχου		
1.3	Πλατφόρμα διάθεσης του περιεχομένου των μαθημάτων		
1.4	Έκθεση αξιολόγησης μαθητών και δασκάλων/εκπαιδευτών με βάση τα σχόλια για το μάθημα		
1.5	Άλλο (Προσδιορίστε) _____		
1.6			
1.7			
1.8			
1.9			
1.10			

Η. Οργανωτική εποπτεία

Σας επιβλέπει κάποιος στην εργασία σας; Ναι / Όχι _____



INH@PTIC
VET

<https://inhapticvet.eu>